

Handleplan – Skabelon for børnehaver

Navn på institutionen	Hvepsereden / Midgaarden
Udarbejdet af:	Hanne Kamp Hansen
Udarbejdet d.:	November 2022
Senest opdateret d.:	

Hvad er daginstitutionens overordnede formål med arbejdet med sprog og læsning?	• At alle børn udvikler sprog, skrive- og læsefærdigheder, så de kan anvende deres sprog, skrivning og læsning til dannelse, social, personlig og faglig udvikling. • At alle børn udvikler et sprog, der gør dem i stand til at deltage aktivt i samfundslivet. • At de udvikler sprog, så de kan forstå sig selv, hinanden samt verden omkring dem. • At de udvikler et sprog så de kan sætte ord på deres tanker, ideer og behov. • At børnene får bedre sproglige kompetencer.
Hvilke mål for indsatsen har daginstitutionen i forhold til sprog og læsning?	• I børnehaven tænker vi sproget ind i den pædagogiske praksis hele dagen. • En tidlig indsats med udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger indenfor sprog- og læseudvikling. • En fælles indsats. • Vi har fokus på de strukturelle rammer omkring barnet og på de interaktioner, som voksne indgår i med barnet, så vi dermed kan skabe et sprogligt stimulerende læringsmiljø (både indenfor tale- og det skriftsproglige område). • Vi har fokus på at være sproglige rollemodeller, som inddrager børnene aktivt i samtaler. • Vi vejleder, inddrager og understøtter forældrene i at arbejde med sprog og læsning i hjemmet. • Vi udbreder viden om sprog og læsning blandt forældre, blandt andet om betydningen af gode sproglige kompetencer og læsefærdigheder.
Hvilke tilbagevendende tiltag skal understøtte at målene nås?	• Vi har fokus på at gøre sprog og læsning til en naturlig del af dagligdagens aktiviteter, lege, omsorgs- og spise situationer osv. • Vi deltager i kurser omkring sprog. • Sparring med sprogvejleder. • Vi tager udgangspunkt i, og udfordrer barnet der, hvor det er sprogligt, (hvert enkelt barn har forskellige forudsætninger). • "Planter" skriftsproglige materialer omkring børnene – De voksne skal bruge dem i interaktion med børnene (samtale, aktiviteter og leg).

	• Gode lyttevilkår (støjabsorberende materiale på væg og loft, kurve og løse tæpper og skillevægge). • Et minibibliotek med bøger til hjemlån. • Højtlesning – opfordres også til i hjemmet (fokus på f.eks. læseretning, mellemrum, linjer, bogstaver, ord osv.). • Besøge 0. klasse. • Besøge skolens bibliotek. • Vi har meget fokus på rim, remser og sang i hverdagen. • Vi deltager i projekt "sangglad". • Vi laver handleplan ud fra sprogtest til forældre og barnets pædagog. • Vi samarbejder med talehørelærere, forældre og skolen. • I førskolegruppen har vi meget fokus på bogstaverne, sammensatte ord, forholdsord, forstå og udføre flere beskeder, stavelser osv.
Hvordan arbejdes med sammenhæng og kontinuitet ved overgange?	• Vi har fokus (og vil fremover have endnu mere) på, at barnet oplever og møder genkendelige, sproglige aktiviteter, (de samme bøger, sange, bogstaver og billeder osv.) • Pædagog og 0. klasselæreren samarbejder om at sikre en sammenhæng i det sprogpædagogiske arbejde. • Førskolegruppen besøger 0 klasse, hvor der er fokus på "Fri for mobberi". • Der overleveres fra pædagog til 0. klasselæreren omkring barnet og bl.a. den sproglige udvikling, samt hvad der er arbejdet med i børnehaven. • Vi besøger skolens bibliotek, hvor der må lånes bøger med hjem.
Hvordan er sprogvejlederens rolle indtænkt i forhold til indsatsen?	• Råd og vejledning til forældre. • Sparringspartner for kolleger i forhold til børns sprog, (egen viden på banen og bringe kollegernes viden i spil). • Råd og vejledning i at sikre stærke sproglige lege- og læringsmiljøer. • Laver sproglige aktiviteter med de børn, der har behov for en særlig sprogindsats. • Tovholder på indsatser i fht. specifikke børn med sproglige udfordringer. • I samarbejde med ledelsen vurderer hun, hvornår en problemstilling kalder på eksternt samarbejde som f.eks. tale og hørekonsulenter.
Hvordan arbejdes der med sprogvurderinger i daginstitutionen?	• Sprogvejlederen udfører alle sprogtest på de tre og fem / seks årige, samt de børn, hvor vi vurderer, der er behov for en sprogtest. • Derefter laves en tilbagemelding/handleplan, som afleveres til personalet og forældrene. (handleplanen

	består af bl.a. ideer til aktiviteter, der kan arbejdes med i fht. specifikke områder)
Hvilken/hvilke indsatser arbejdes der med for børn i sproglige vanskeligheder?	• Vi sætter struktur på sprogarbejdet og holder øje med sproglig fremgang hos alle børn. Og især børn med sproglige udfordringer. • Vi følger op på handleplanerne i forhold til bl.a. sprogtest. • Vi bruger meget vores kropssprog for at understøtte de ord, vi siger. • Vi får råd og vejledning af tale/hørelæreren. • Vi arbejder tæt sammen med forældrene.
Hvordan samarbejdes der med forældre om sprog og læsning?	• Vi informerer forældrene om, hvad vi læser og arbejder med af sproglige aktiviteter, samt giver forslag til, hvad de kan arbejde med derhjemme. • Vi deler vores forventninger med forældrene og lytter til deres forventninger. • Sprogvejlederen laver oplæg på forældremøde om dialogisk læsning, og fortæller om vigtigheden af at være gode sproglige rollemodeller. • Vi har fået vort eget bibliotek, hvor børn og forældre er informeret om vigtigheden i at få læst med sit barn. Få kendskab til titel, læseretning, mellemrum osv.
Hvordan og hvornår evalueres den samlede indsats?	• Vi drøfter institutionens samlede placering indenfor sprogtestene. Vi fortsætter med at arbejde med de områder, hvor børnene scorer højt, og sætter ekstra fokus på de områder, hvor de scorer lavest. Samtidig med har vi øje for det enkelte barn og de børn, der placeres i fokuseret indsats. • Vi evaluerer på p. møder om, hvilken effekt det har på børnene, at vi f.eks. har haft meget fokus på rim og remser.
Hvornår revideres handleplanen næste gang?	• Efteråret 2023

