

Handleplan – skabelon for dagpleje/vuggestue

Navn dagpleje/vuggestue:	på <i>Hvepsereden/Midgaarden</i>
Udarbejdet af:	Hanne Kamp Hansen
Udarbejdet d.:	November 2022
Senest opdateret d.:	

Hvad er dagplejens/vuggestuens overordnede formål med arbejdet med sprog og læsning?	<ul style="list-style-type: none">• At alle børn udvikler sprog, skrive- og læsefærdigheder, så de kan anvende deres sprog, skrivning og læsning til dannelse, social, personlig og faglig udvikling.• At alle børn udvikler et sprog, der gør dem i stand til at kunne deltage aktivt i samfundslivet.• At de udvikler sprog, så de kan forstå sig selv og hinanden samt verden omkring dem.• At de udvikler et sprog, så de kan sætte ord på deres tanker, ideer og behov.• At børnene får bedre sproglige kompetencer.• I vuggestuen arbejder vi med sprogets "fundament" for at hjælpe børnene videre i deres sproglige udvikling.
Hvilke mål for indsatsen har dagplejen/vuggestuen i forhold til sprog og læsning	<ul style="list-style-type: none">• Vi tænker sproget ind i den pædagogiske praksis hele dagen.• Vi er opmærksomme på at barnet udvikler sit sprog gennem aktiviteter, og vi understøtter børnenes sprog i de daglige rutiner (aktiviteter, leg, omsorgssituationer, bleskift og spising), i grupper og individuelt.• Vi skaber inspirerende rammer der indbyder til kommunikation.• Vi har meget fokus på den tidlige kommunikation, som vi ser som fundamentet. (øjeblikkontakt, imitation, turtagning, fælles opmærksomhed) Derefter kommer sprogforståelse, sprogproduktion og udtale.• En tidlig indsats med udgangspunkt i, hvor barnet er sprogligt (hvert enkelt barn har forskellige forudsætninger).• Vi udfordrer barnet, der hvor det er sprogligt.• Vi er sproglige rollemodeller, der inddrager børnene aktivt i samtaler.• Vi etablerer gode interaktioner af høj kvalitet mellem barn og det pædagogiske personale.

<p>Hvilke tilbagevendende tiltag understøtter at målene nås?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi stilladserer børnenes sprogudvikling, og tilpasser samtalen til det enkelte barn. • Vi er opmærksomme på om barnet begynder at pludre, og om der er forskellige nuancer i dets pludren. • Vi inddrager børnene i det, de er optaget af. • Vi arbejder med ordforrådet og specifikke ord. Vi er også opmærksomme på ord for følelser, tid og handlinger. Derudover har vi fokus på mængder og tal igennem lege, sange og højtlesning, samt på former, mønstre og størrelser. • Vi har fokus på samtaler med børnene, hvor der er fokus på "flere ture". • Et minibibliotek med bøger til hjemlån. • Vi hænger billeder ol. i øjenhøjde. • Vi bruger mange gentagelser. • Vi leger med sproget, og bruger ord, der udfordrer deres sprog. • Vi forklarer ord og relaterer til noget, barnet kender - Ord fra samme kategori, gentagelser, eksempler og modeksempler. • Vi deltager i kurser omkring sprog. • Sparring med sprogvejleder. • Vi samarbejder med tale-hørelærer og forældre. • Vi vejleder, inddrager og understøtter forældrene i at arbejde med sprog og læsning i hjemmet. • Vi udbreder viden om sprog og læsning blandt forældre - blandt andet om betydningen af gode sproglige kompetencer og læsefærdigheder.
<p>Hvordan arbejdes med sammenhæng og kontinuitet ved overgange?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har fokus på, at barnet oplever og møder genkendelige sproglige aktiviteter (de samme billeder, bøger, sange osv.) • Personalet, i vuggestuen, og den yngste børnehavegruppe, samarbejder om at sikre en sammenhæng i det sprogpædagogiske arbejde. • Der overleveres om evt. sproglige udfordringer mellem personalet i vuggestuen og den yngste børnehavegruppe.
<p>Hvordan er sprogvejlederens og/eller dagplejekonsulentens rolle indtænkt i forhold til indsatsen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sprogvejlederen sparrer med vuggestuens personale, og sammen finder de tiltag, der skal fremme børnenes sproglige udvikling. • Råd og vejledning i at sikre stærke sproglige lege- og læringsmiljøer. • Tovholder på indsatser i fht. specifikke børn med sproglige udfordringer.

	<ul style="list-style-type: none"> • I samarbejde med ledelsen vurderer hun, hvornår en problemstilling kalder på eksternt samarbejde, som f.eks. tale- og hørekonsulenter.
<p>Hvordan arbejdes der med SprogTrappen i dagplejen/vuggestuen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pædagogen på stuen laver sprogtrappen på hvert enkelt barn. Sprogtrappen hænger fremme, så pædagogen kan flytte barnet, (som har en farve), når barnet er nået til næste trin. • Vi kigger på, hvad vi kan justere på i læringsmiljøet, så barnet kan øve sig, og dermed komme op ad trappen. • Vi taler med forældrene om evt. tiltag, de også kan sætte i værk derhjemme.
<p>Hvilken/hvilke indsatser arbejdes der med for børn i sproglige vanskeligheder?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi gør meget brug af de førnævnte tiltag, men med en mere fokuseret indsats. • Vi forsøger, når det er muligt, at være en til en med disse børn. • Vi har fokus på mundlege/stimulation som at puste kenderne op, suge kenderne ind osv. • Vi bruger meget vores kropssprog for at understøtte de ord, vi siger. • Vi følger op på sprogtrapper, og har dem til at hænge fremme, så vi kan følge med i om der sker en udvikling.
<p>Hvordan samarbejdes der med forældre om sprog og læsning?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Information om dialogisk læsning, samt opfordrer til højtlesning derhjemme. Sprogvejlederen laver bl.a. oplæg på forældremøde om dialogisk læsning, og fortæller om vigtigheden af at være gode sproglige rollemodeller. • Vi har fået vort eget bibliotek, hvor børn og forældre er informeret om vigtigheden i at få læst med sit barn. Få kendskab til hvad titel, læseretning, mellemrum osv. er i en bog. • Giver råd og vejledning samt snakker med forældrene om, at de derhjemme er sproglige rollemodeller. • Information til forældre om, hvad der arbejdes med. • Deler vores forventninger med forældrene, samt lytter til deres forventninger.
<p>Hvordan og hvornår evalueres den samlede indsats?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fælles vurdering og refleksion på stuen over, hvordan det sproglige arbejde er forløbet, og hvordan de enkelte børns udbytte har været indenfor f.eks. et tema. • Personalet på stuen evaluerer på om der er sat de rigtige tiltag i værk i fht., at få det enkelte barn op ad "trappen". • Vi kigger på om der er noget i fht. organisering og tilrettelæggelse, der skal ændres.

	<ul style="list-style-type: none">• Vi forsøger at gøre evalueringen til fundamentet for planlægning af næste periode.• Den samlede indsats evalueres løbende på p. møder.
Hvornår revideres handleplanen næste gang?	<ul style="list-style-type: none">• Efteråret 2023