



Herning
Kommune

Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

Hvepsereden/Midgaarden, Midgaarden

2024



Indholdsfortegnelse

1 Introduktion	3
2 Læsevejledning	4
2.1 Formål med rapporten	4
2.2 Sådan læses figuren	4
3 Datagrundlag	5
4 Overordnede resultater	6
4.1 Resultater fordelt på respondenttype	6
4.2 Resultater opdelt på respondenttype	7
5 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
5.1 Resultater for temaet Overordnet trivsel/tilfredshed	9
5.2 Resultater for temaet Det pædagogiske grundlag	9
5.3 Resultater for temaet Fokusområder	10
5.4 Resultater for temaet De seks læreplanstemaer	10
5.5 Resultater for temaet Faglig ledelse	10
6 Resultater for medarbejdere - enkeltspørgsmål	12
6.1 Det pædagogiske grundlag	12
6.2 Fokusområder	16
6.3 Faglig ledelse	18

1 Introduktion

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i dagtilbuddet. Dagtilbudspædagogikken har fået en styrket pædagogisk læreplan, som er retningsgivende for, hvilke muligheder læringsmiljøet skal tilbyde børn. Læreplanen tager afsæt i et bredt læringssyn med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer og et fælles pædagogisk grundlag som ligeledes er udgangspunktet for den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering (PLV). Med PLV'en bliver det muligt at vurdere og evaluere kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø ud fra forskellige respondenters perspektiver (ledere, medarbejdere kombineret med børnenes perspektiv i SpørgeBørge) med det formål at få så nuanceret et billede som muligt.

Kvaliteten af samspillet og relationerne mellem voksne og børn i dagtilbuddet er særlig betydningsfuldt for læringsmiljøet, da et godt fællesskab med gode og trygge relationer er en vigtig forudsætning for, at børnene trives. Det har betydning i alle aspekter af barnets læring, at der tilbydes et miljø, hvor personalet henvender sig til barnet, taler med barnet og sætter ord på det, der sker.

Det er afgørende for kvaliteten af den pædagogiske praksis, at dagtilbuddet etablerer en systematisk, udviklende evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale og ledelsen løbende evaluerer sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering er således at understøtte dagtilbuddets arbejde med denne evalueringsproces og dermed medvirke til at kvalificere den pædagogiske praksis.

2 Læsevejledning

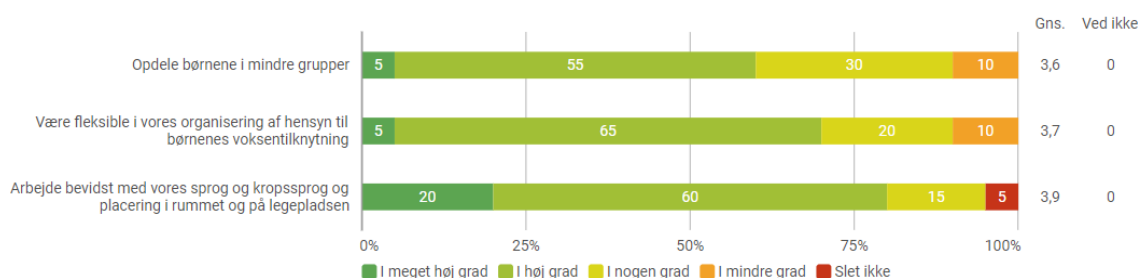
Nedenfor fremgår en læsevejledning til den pædagogiske læringsmiljøvurdering, som dels rummer en formålsbeskrivelse og dels en kort gennemgang af, hvordan grafikken i rapporten læses.

2.1 Formål med rapporten

Formålet med denne rapport er at give læseren et detaljeret overblik over de samlede resultater for den pædagogiske læringsmiljøvurdering afviklet i kommunens dagtilbud.

2.2 Sådan læses figuren

I rapporten vises svarfordelingen på de enkelte svarkategorier, som går fra 'I meget høj grad' til 'Slet ikke'. Besvarelser i kategorien 'Ved ikke' indgår ikke i resultatberegningen. I det viste eksempel har 5% svaret 'I meget høj grad', 55% har svaret 'I høj grad', 30% 'I nogen grad', 10% 'I mindre grad' og ingen har svaret 'Slet ikke' på det første spørgsmål. Hvis procenttallet er under 1%, vil det ikke blive vist. Grundet afrundinger kan summen af de samlede procenter afvige fra 100%. Til højre for svarfordelingsfiguren angives antallet af "Ved ikke"-besvarelser samt gennemsnitsscoren for det enkelte spørgsmål.



3 Datagrundlag

Nedenfor fremstår en oversigt over svarprocenten samt hvor mange besvarelser, der danner grundlaget for rapportens resultater. I rapporten indgår der ikke visninger med færre end 3 besvarelser. Dette gælder dog ikke for besvarelser foretaget af ledere eller observatører.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	5	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	4	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4 Overordnede resultater

I dette afsnit vises de helt overordnede resultater på temaniveau. Først vises resultaterne for ledere, medarbejdere og observatørernes besvarelser, og herefter vises resultaterne for de enkelte respondenttyper.

4.1 Resultater fordelt på respondenttype

Nedenstående tabel giver et overblik over resultaterne af besvarelserne opdelt på hovedtemaerne og fordelt på de forskellige respondenttyper.

Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,5
Det pædagogiske grundlag	4,8	4,1
Fokusområder	4,6	3,2
Faglig ledelse	4,2	3,6

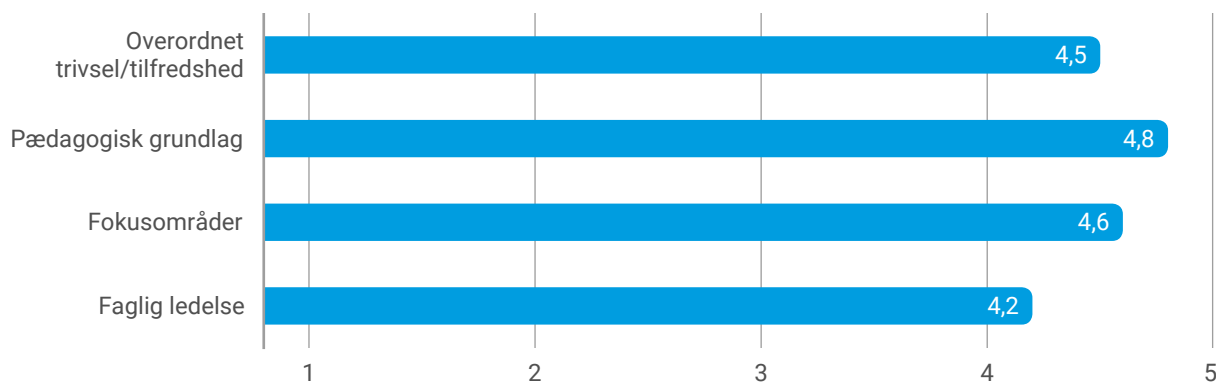
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.2 Resultater opdelt på respondenttype

Nedenstående grafer giver et overblik over de enkelte respondenttypers besvarelser på temaniveau.

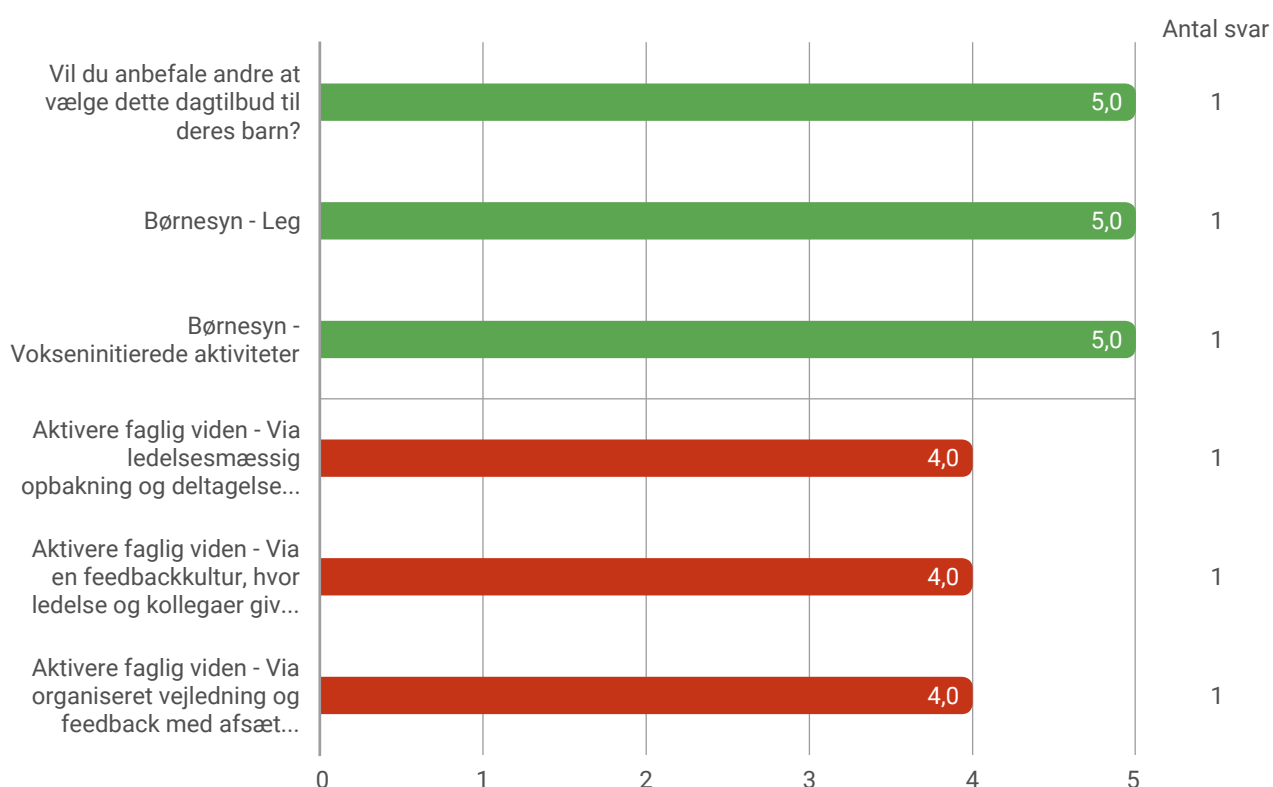
Overordnede resultater for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

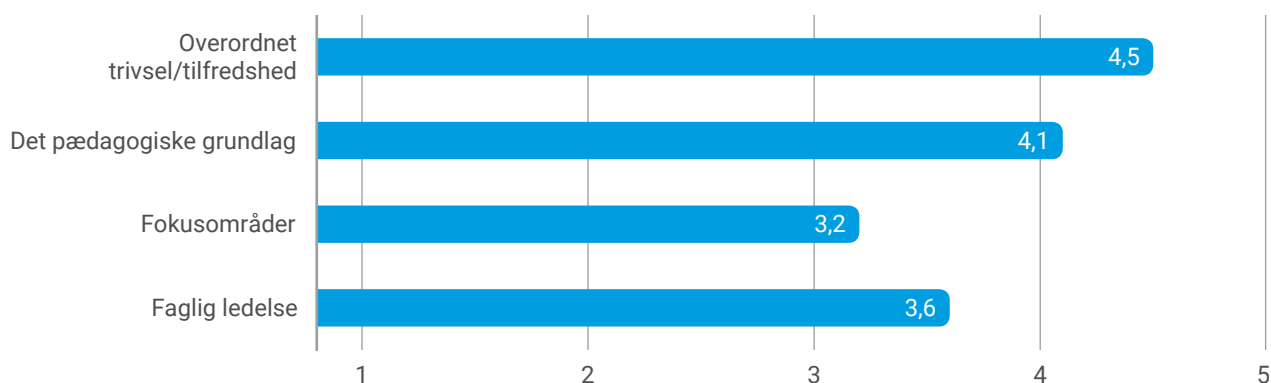
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

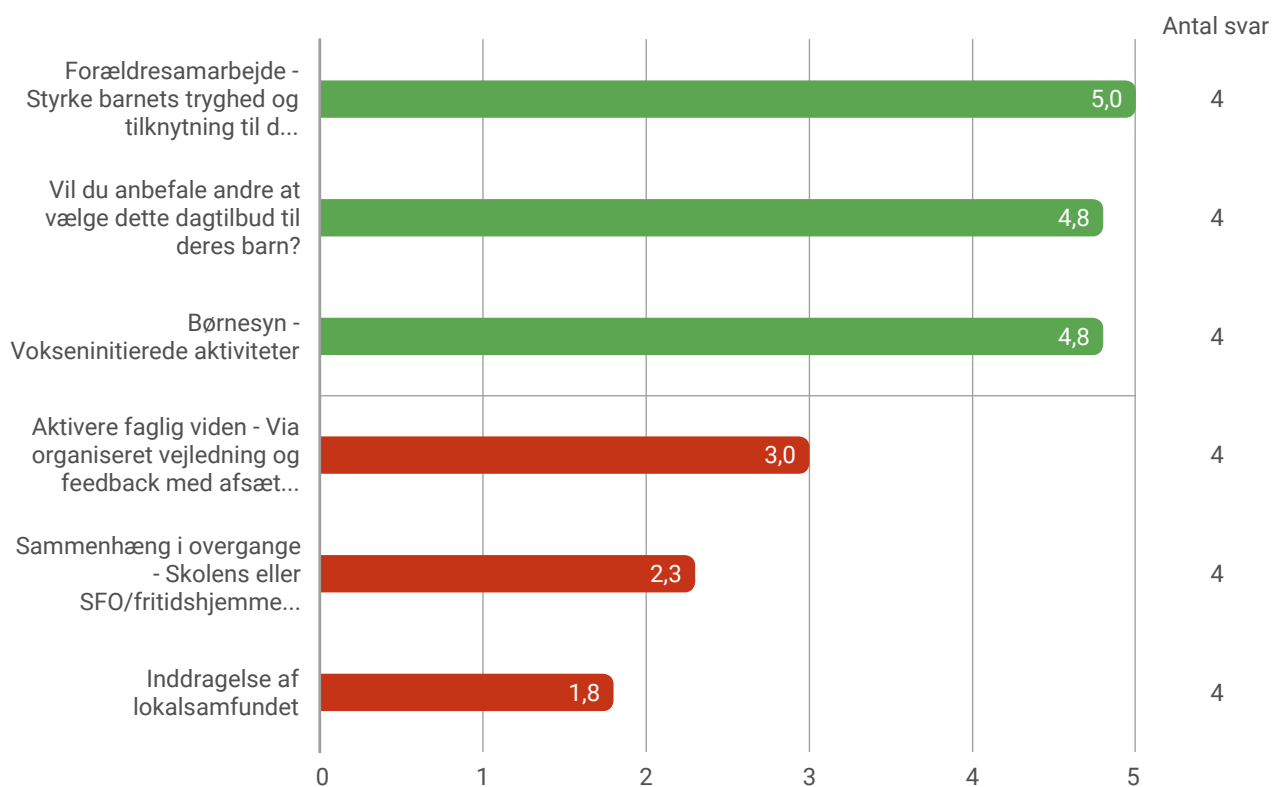
Overordnede resultater for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

5 Resultater opdelt på de enkelte temaer

I dette afsnit vises ledere, medarbejdere og observatørernes resultater for de enkelte temaer og undertemaer.

5.1 Resultater for temaet Overordnet trivsel/tilfredshed

Formålet med temaet Overordnet trivsel/tilfredshed er at få en indikation på lederen, medarbejderen og observatørens overordnede opfattelse og indtryk af hverdagen i dagtilbuddet.

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører

Spørgsmål	Ledere	Medarbejdere
Har du det godt, når du er på arbejde/Er det rart at være i dagtilbuddet?	4,0	4,3
Vil du anbefale andre at vælge dette dagtilbud til deres børn?	5,0	4,8
Overordnet trivsel/tilfredshed	4,5	4,5

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

5.2 Resultater for temaet Det pædagogiske grundlag

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark. Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag

Deltema	Ledere	Medarbejdere
Børnesyn	5,0	4,5
Dannelse og børneperspektiv	4,0	3,8
Leg	5,0	4,5
Læring	5,0	4,2
Børnefællesskaber	5,0	3,8
Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	5,0	4,4
Forældresamarbejde	4,3	4,3
Børn i udsatte positioner	5,0	4,6

Sammenhæng i overgange	4,7	3,0
Det pædagogiske grundlag	4,8	4,1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

5.3 Resultater for temaet Fokusområder

Som tillæg til temaet Det fælles pædagogiske grundlag er der fire fokusområder, som dagtilbuddet skal forholde sig til som led i arbejdet med den pædagogiske læreplan og evaluering heraf.

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder

Deltema	Ledere	Medarbejdere
Samspil og relationer	4,7	4,0
Evaluerende pædagogisk praksis	4,7	3,4
Inddragelse af lokalsamfundet	4,0	1,8
Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	5,0	3,5
Fokusområder	4,6	3,2

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

5.4 Resultater for temaet De seks læreplanstemaer

Læreplanstemaerne i den pædagogiske læreplan rummer tilsammen de forskellige kompetenceområder, som alle børn skal møde i dagtilbud. Opdelingen i de seks læreplanstemaer sikrer fokus på centrale elementer i børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Temaerne viser en bredde i forståelsen af, hvilke områder børn bør gøre sig erfaringer med.

Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer

Deltema

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

5.5 Resultater for temaet Faglig ledelse

Det er dagtilbudslederens ansvar at sikre, at det daglige pædagogiske arbejde med pædagogiske læringsmiljøer og børns læring gennem hele dagen afspejler og udøves i overensstemmelse med den retning og de pædagogiske refleksioner, der fremgår af læreplanen.

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse

Deltema	Ledere	Medarbejdere
---------	--------	--------------

Fastsætte en faglig retning	4,0	4,1
Indhente faglig viden	4,5	3,4
Aktivere faglig viden	4,0	3,3
Faglig ledelse	4,2	3,6

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

6 Resultater for medarbejdere - enkeltspørgsmål

I dette afsnit vises resultaterne for medarbejdernes besvarelser for de enkelte spørgsmål under hvert tema.

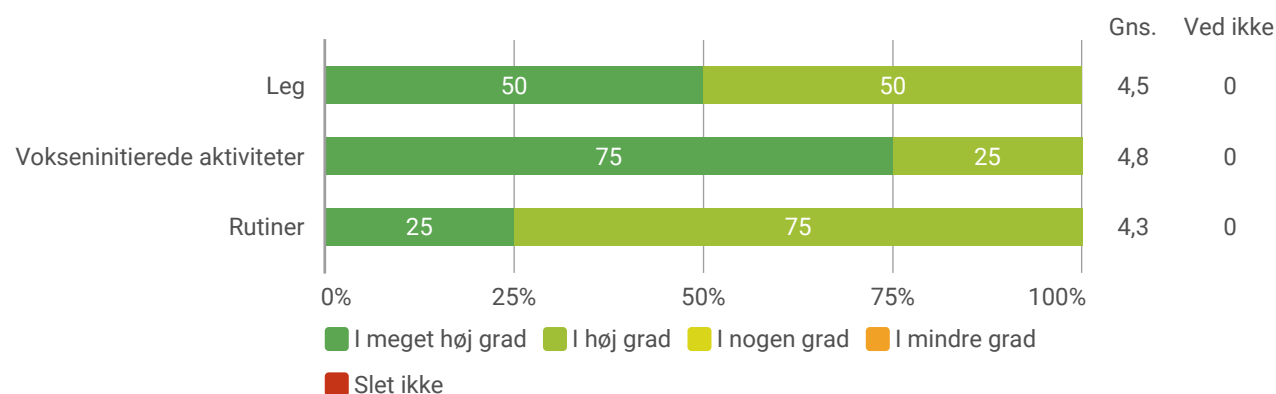
6.1 Det pædagogiske grundlag

I det følgende afsnit vises resultaterne for medarbejdernes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Det pædagogiske grundlag.

6.1.1 Børnesyn

Resultater for Børnesyn

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



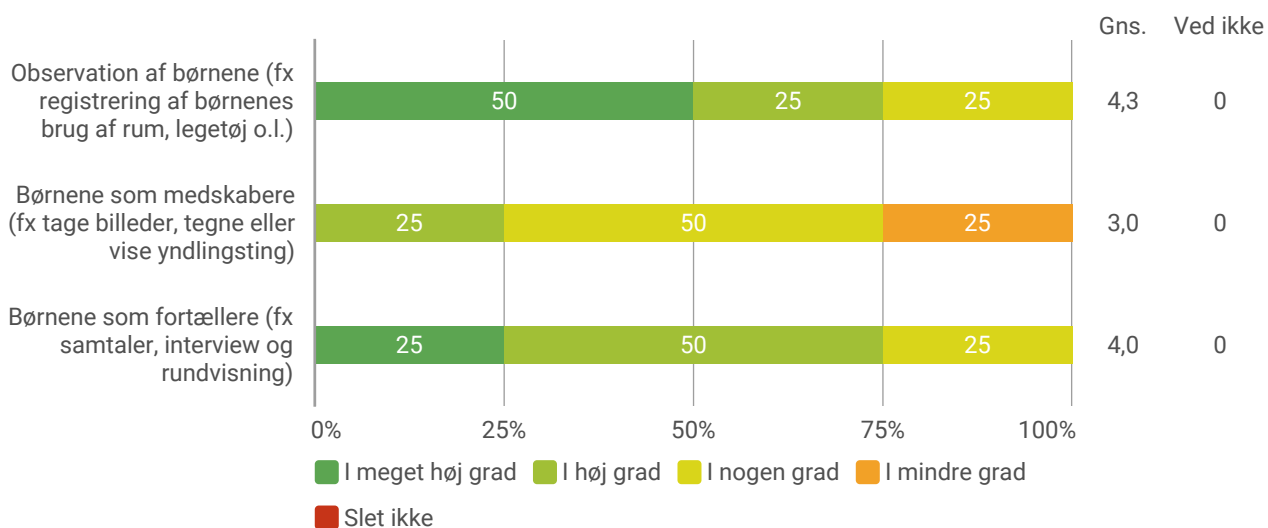
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

6.1.2 Dannelse og børneperspektiv

Resultater for Dannelse og børneperspektiv

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



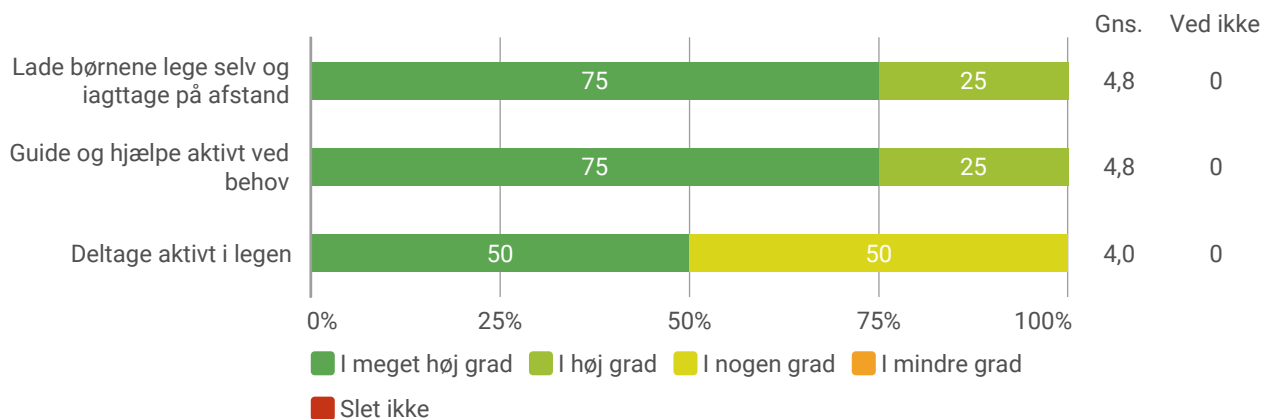
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

6.1.3 Leg

Resultater for Leg

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



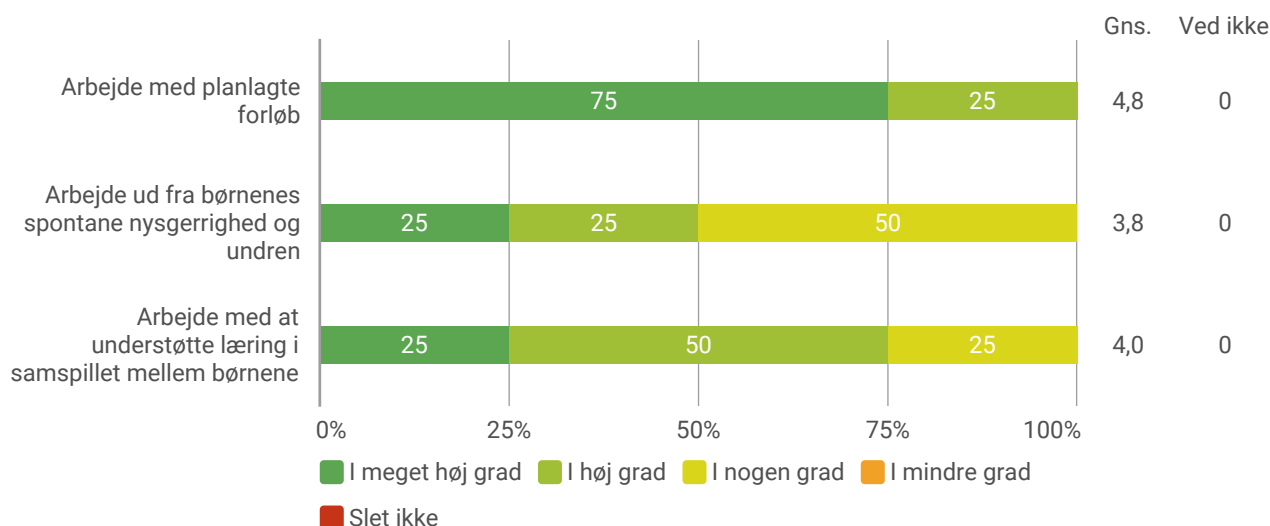
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

6.1.4 Læring

Resultater for Læring

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



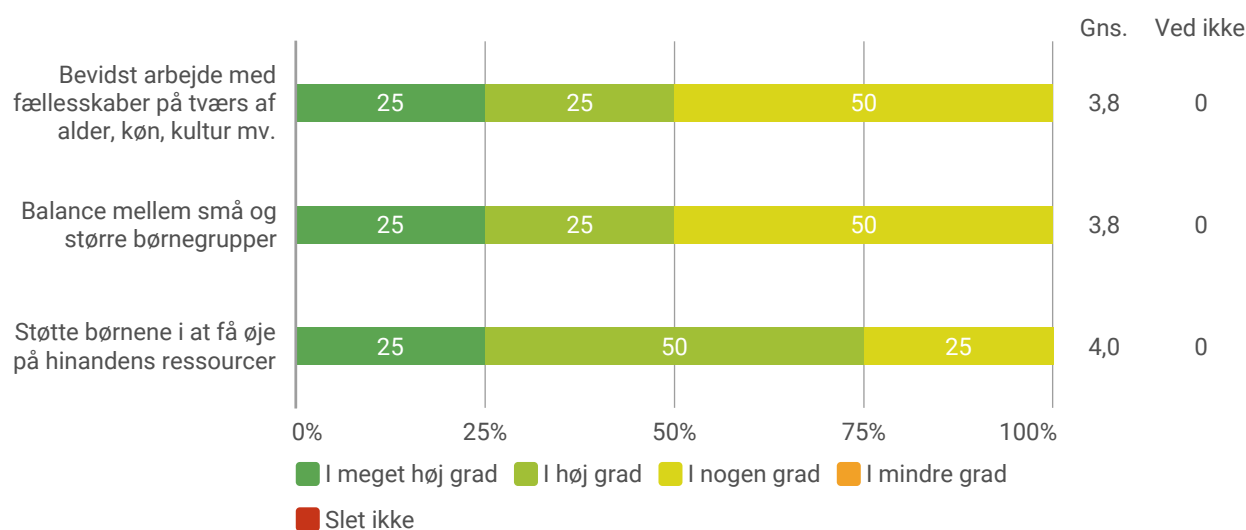
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

6.1.5 Børnefællesskaber

Resultater for Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



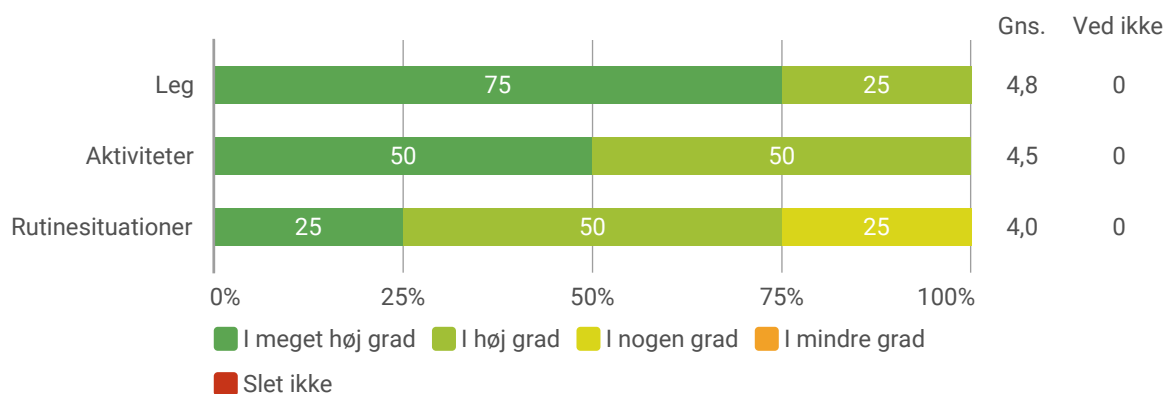
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

6.1.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Resultater for Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende udvalgte situationer?*



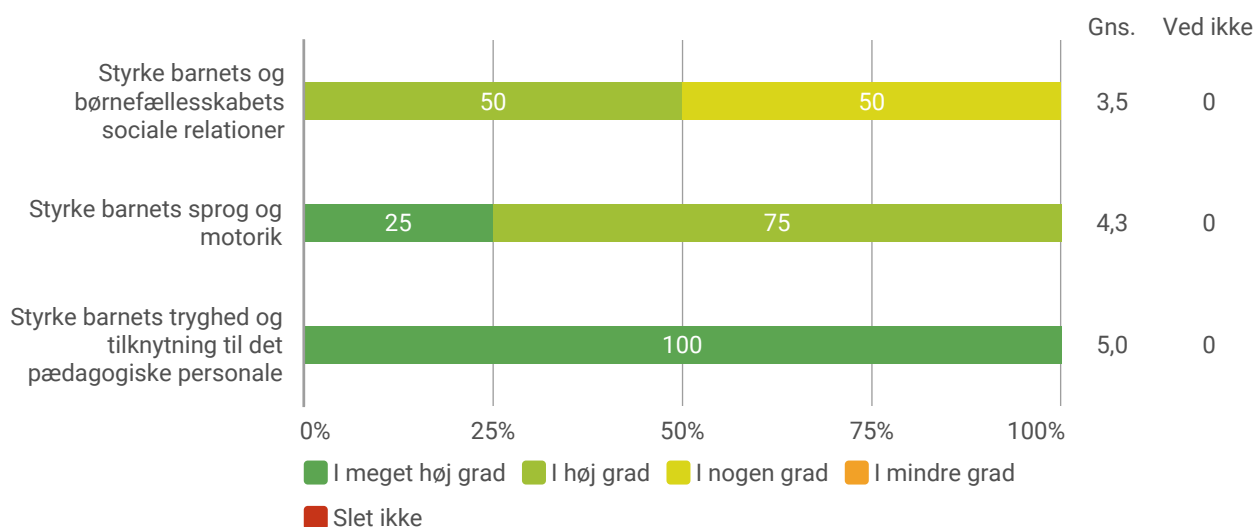
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

6.1.7 Forældresamarbejde

Resultater for Forældresamarbejde

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*



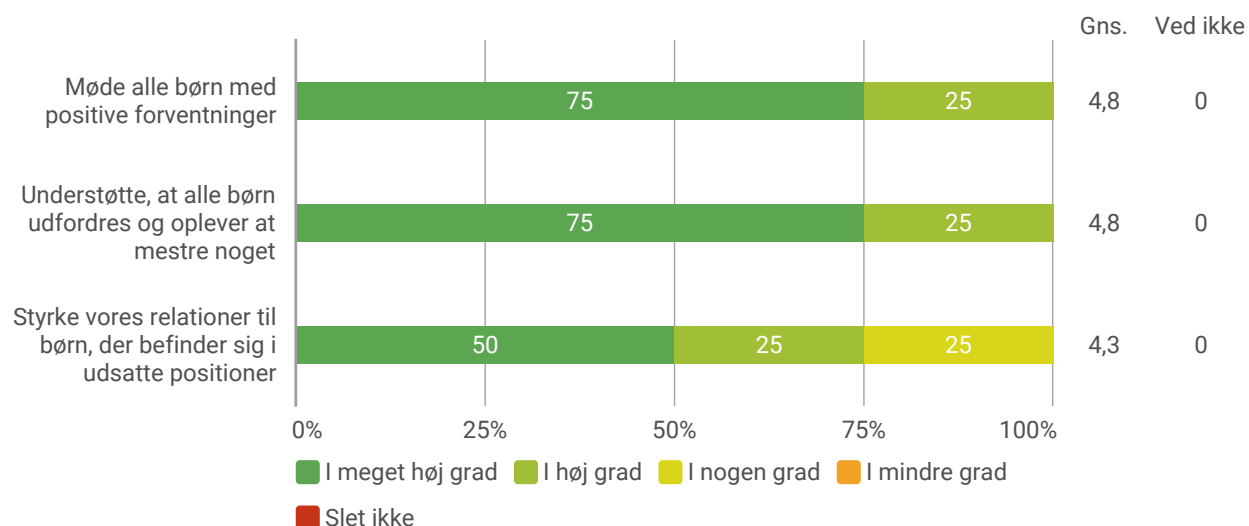
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

6.1.8 Børn i udsatte positioner

Resultater for Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*

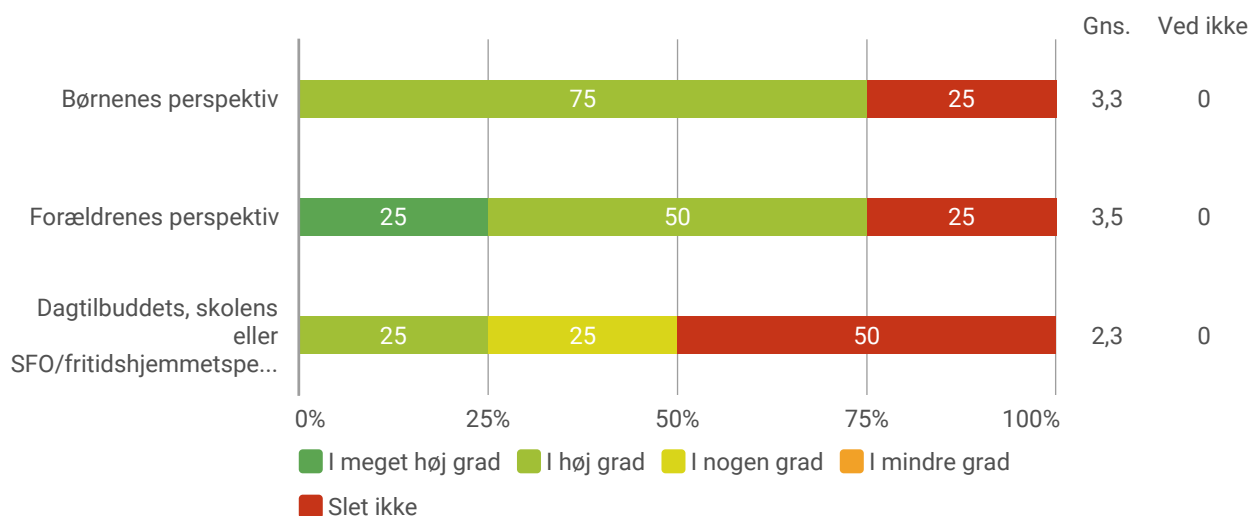


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

6.1.9 Sammenhæng i overgange

Resultater for Sammenhæng i overgange

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

6.2 Fokusområder

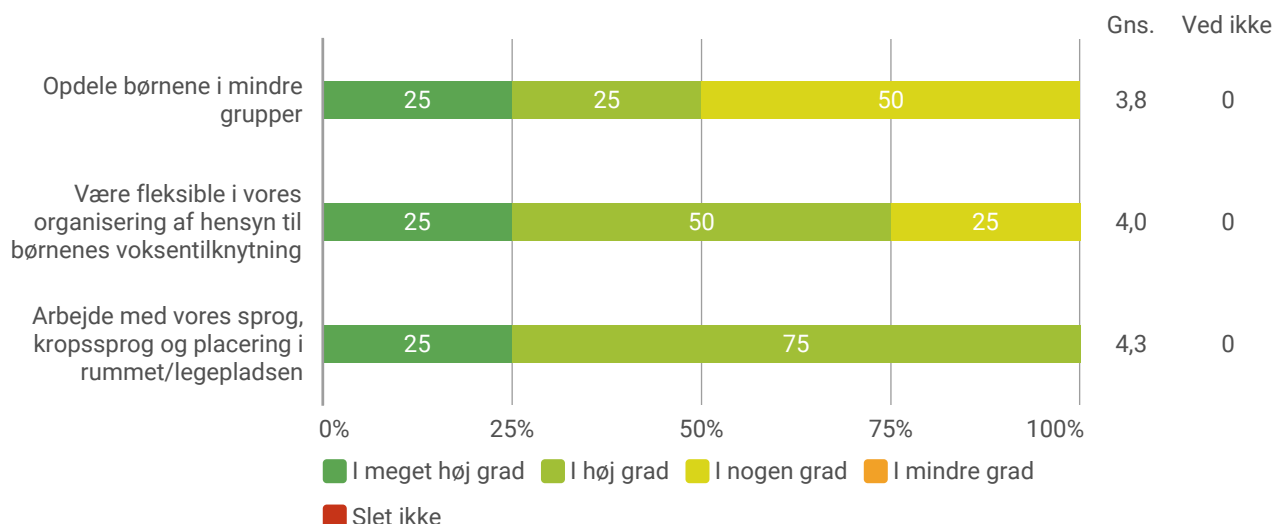
I det følgende afsnit vises resultaterne for medarbejdernes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Fokusområder.

6.2.1 Samspil og relationer

Resultater for Samspil og relationer

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode*

samspil og relationer?



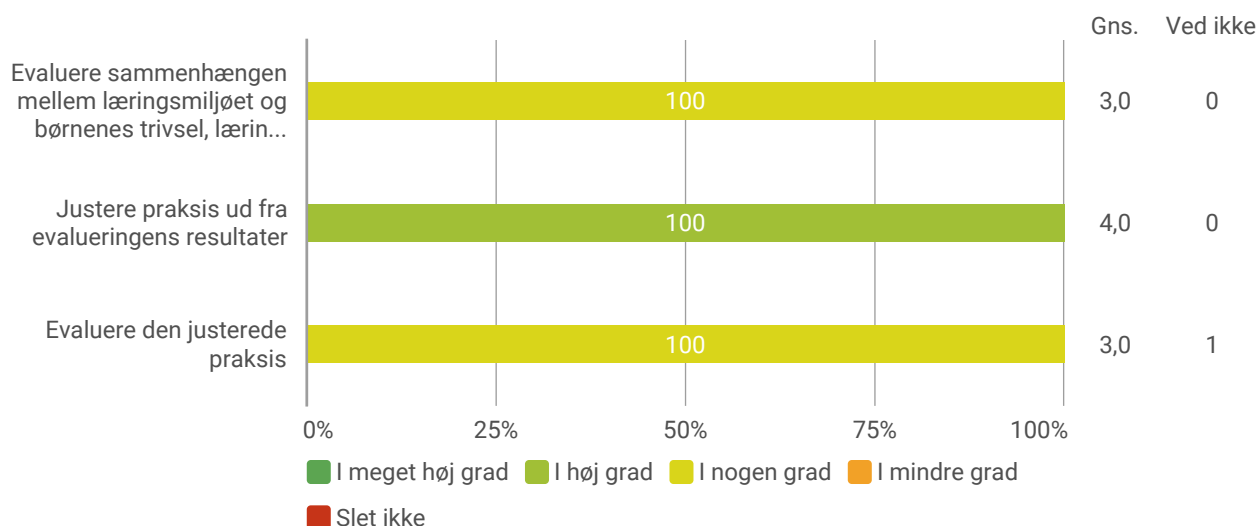
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

6.2.2 Evaluerende pædagogisk praksis

Resultater for Evaluerende pædagogisk praksis

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?*

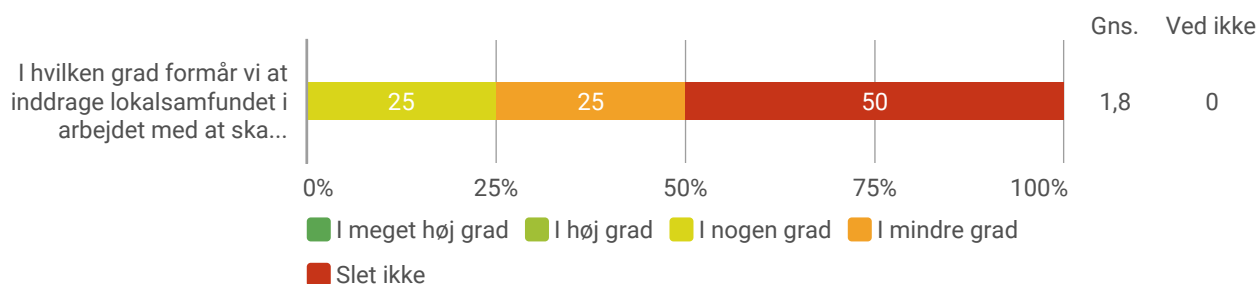


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

6.2.3 Inddragelse af lokalsamfundet

Resultater for Inddragelse af lokalsamfundet

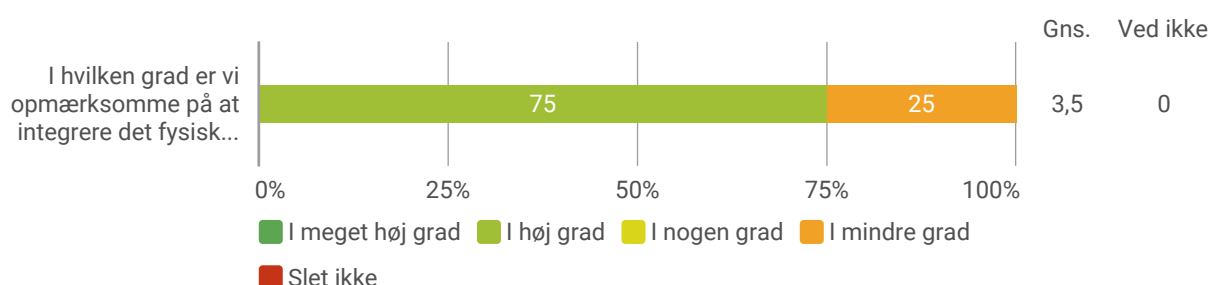


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

6.2.4 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Resultater for Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

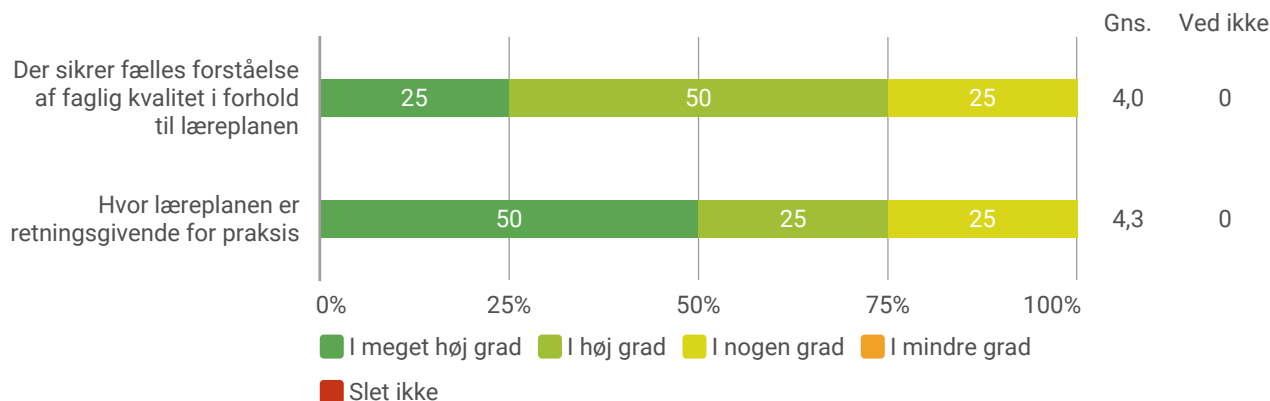
6.3 Faglig ledelse

I det følgende afsnit vises resultaterne for medarbejdernes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Faglig ledelse.

6.3.1 Fastsætte en faglig retning

Resultater for Fastsætte en faglig retning

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning:*



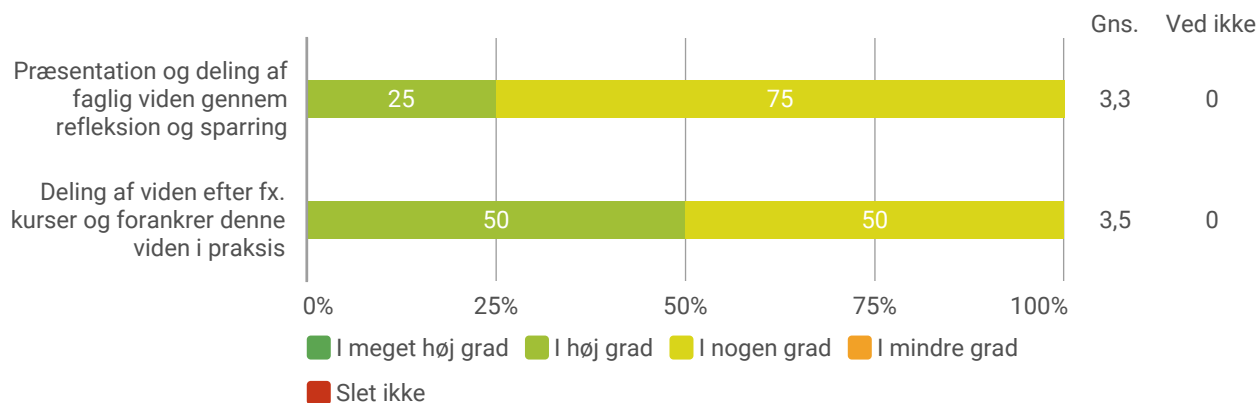
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

6.3.2 Indhente faglig viden

Resultater for Indhente faglig viden

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?*



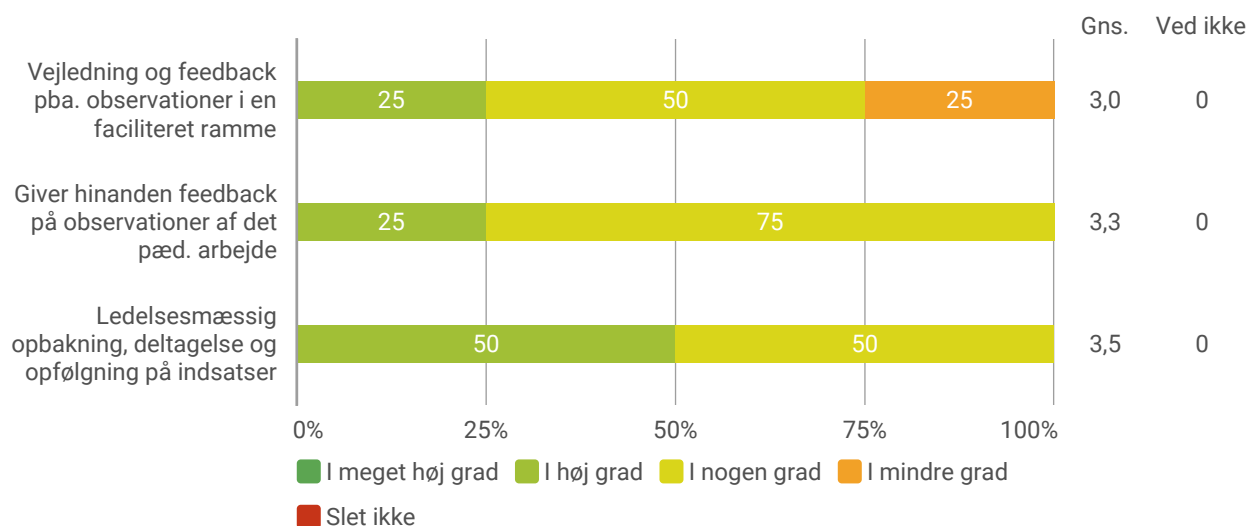
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

6.3.3 Aktivere faglig viden

Resultater for Aktivere faglig viden

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering