



Herning
Kommune

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Hvepsere den / Midgaarden, Hvepsere den

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultat kvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

2. September 2024

De tilsynsførende:

Minna Vindbjerg og Janni Kjær Pedersen

De deltagende fra dagtilbuddet:

Merete Ortmann Sørensen og Hanne Kamp Hansen

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Organisering af børnegruppen

1) Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

I Hvepsereiden har vi aldersopdelte grupper om formiddagen.

Som børneantallet ser ud pt. har vi en vuggestuegruppe og en børnehavegruppe, som om formiddagen er fordelt på følgende måde:

En gruppe med de 2 til 4 årige,

En gruppe med førskolen (5-6 årige)

De første vuggestuebørn afleveres i børnehaven, hvorefter de går i vuggestuen kl. ca. 07.30.

I børnehaven er det muligt for børnene at lege på alle stuerne, og de voksne fordeler/positionerer sig efter, hvor børnene har lyst til at lege.

Kl. ca. 8.45 går børnehavebørnene på deres primær stue, hvor de starter med at spise formiddagsmad og lege/lave aktiviteter ol. resten af formiddagen. Over middag er vi igen samlet, hvor vi er udenfor, og hvor der er mulighed for at lege eller lave de aktiviteter, barnet ønsker.

I år rykker førskolebørnene i førskolegruppen efter sommerferien den 12. august. Da den tidligere førskolegruppe overgik til SFO den 1. juni, var de kommende førskolebørn på skift i Mælkebøtten, for på den måde at vænne sig til det nye, inden de officielt bliver Mælkebøtter til August.

Vi har valgt denne model, da vi oplever, at det giver mulighed for at planlægge målrettede pædagogiske aktiviteter for den enkelte aldersgruppe, ligesom det giver en tættere og mere direkte interaktion mellem børn og voksne, hvilket er med til at fremme børnenes læring.

Samtidig bliver der om morgenen og eftermiddagen dannet nye relationer, ligesom børnene får mulighed for at prøve forskellige positioner. Derudover får de mulighed for at etablere venskaber på tværs af alder.

Ved at opdele børnene på denne måde, og ved at børnene næsten får et helt år i førskolegruppen mener vi, at vi kan give dem større udfordringer i deres dagligdag, over en længere periode. Samtidig med dette har førskolegruppen et tæt samarbejde med 0. klasse i form af besøg i klassen, morgensang, morgenløb, biblioteksbesøg, overlevering osv.

Vi gør meget ud af, at vi har et tæt og trygt forhold til alle børn og forældre i afdelingen. Børnene har hver især en primær pædagog.

Når barnet flytter ind på en ny stue, kender det den voksne før start, da huset er så lille at alle børn og voksne kender hinanden.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførendes italesætter, at man tydeligt mærker, at Hvepsereiden prioriterer at tage højde for det enkelte barn. Der er en god og rolig atmosfære og børnene virker tydeligt trygge og i trivsel.

Det opleves, at selvom der er få børn på en stue, så prioriteres det at åbne hele stuen op, så der er gode muligheder for at fordele sig og have mulighed for at lege forskellige lege.

2) Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Vi ændrer på organiseringen, hvis det er til børnenes bedste. Vi kan f.eks. stå i en situation, hvor der er fokus på forskellige områder i forhold til ét bestemt barn, som er på vej til at rykke videre til næste stue. Her vurderer vi nogle gange, at det er mest hensigtsmæssigt, at barnet bliver på stuen, hvorpå barnet er mest tryk, hvilket betyder, at barnet først skifter stue på et senere tidspunkt. Derfor kan det ske, at der er lidt færre eller flere børn på en stue end forventet. Vi slår nogle gange grupperne sammen, eller rykker rundt på personalet, om formiddagen, så et barn kan blive i sin primær gruppe lidt længere tid, hvis vi oplever, det er til barnets bedste.

Derudover har vi, i en periode, ekstra timer på en gruppe i børnehaven, hvilket også betyder, at vi arbejder målrettet med en lille gruppe og, at de 2-4 årige derfor deles i to grupper nogle formiddage.

Tilsynsførendes kommentar:

3) Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

Børnene organiseres som beskrevet tidligere, under "organisering". Om morgenen og eftermiddagen er børnehalebørnene ikke aldersopdelt. Her ser vi børnene nyder at være sammen med nogle af de børn, som de måske var på stue med tidligere. Vi oplever, at der igen dannes nye og andre relationer ved, at det er delt på nogle tidspunkter, og ikke delt på andre.

Tilsynsførendes kommentar:

2.2 Lege og Læringsmiljøer

4) Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

Vi organiserer, rammesætter, strukturerer og tilrettelægger, så vi hjælper barnet med at forstå, hvad vi forventer. Vi har flere visuelle "hjælpemidler", som hjælper børnene med at huske, hvad det er vi må - f.eks. gå på gangen osv. Derudover gør vi meget ud af at børnene kan se, hvad de kan lege de forskellige steder/rum, vi har skabt på stuerne. Vi sørger for, at der er adgang til mange forskellige legesteder og legetøj - steder der muliggør fordybelse, (f.eks. huler, hvor der kan leges uforstyrret.)

Vi veksler mellem børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationer og andre situationer af kortere eller længere varighed, som spontant opstår i løbet af dagen i Hvepsereiden, (under frokosten, i garderoben, hvor børnene får tøj på ol.)

Vi gør alt, hvad vi kan for at skabe et læringsmiljø, der understøtter børnegruppens sociale, motoriske, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Vi har meget fokus på, at alle børn er en del af fællesskabet. Vi skal hele tiden udvikle os, og pt. har vi meget fokus på at give barnet specifikke redskaber til, hvad lige præcis han/hun skal udvikle for at komme med i en leg, og for at lære at lege. Vi oplever, at flere og flere børn har brug for guidning og hjælp til dette. Vi er aktive i legen, trækker os ud og følger legene tæt, så vi kan guide og coache barnet, når der er brug for det.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende fremhæver, at det er tydeligt at mærke, at de voksne inspirerer børnene til leg fx da der skal leges ud fra temaet Jyllands akvariet. Her giver den voksne forskellige bud på, hvad der kan leges med, fx at der kan bygges en rokke ud af magnatiles, som drengene kaster sig over.

Den tilsynsførende spørger ind til, hvordan personalet oplever, at flere og flere børn har brug for at blive guidet i lege. Ledelsen fortæller, at børnene har brug for hjælp til at udvikle grundlæggende legekompeterencer. Ledelsen fortæller, at personalet har særligt fokus på at hjælpe børnene med hvordan de kommer godt med i legen, hvilke legeregler der er.

5) Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

Personalet imellem aftaler, hvem der er fri til at tage imod børn, der afleveres og hvem, der er "fri til leg". Vi finder på nye lege, vi hjælper barnet med at finde ud af, hvad det har brug for, hvis en leg kører af sporet eller bryder sammen. Vi hjælper barnet med, at forstå, hvad der sker i legen, og hvad den går ud på, vi hjælper barnet med at finde ud af, hvad det kan bidrage med til legen, så det accepteres af de andre børn. Vi giver inspiration til udvikling af nye og sjove lege, ligesom vi sørger for at være tæt på børnenes leg, eller vi bliver "medlegere". På den måde kan vi give de børn, der står på kanten af en leg en særlig rolle i legen, der understøtter, at de andre børn får øje på alt det, barnet kan bidrage med i legen.

Vi er opmærksomme på ikke at afbryde børnenes lege på den måde, at de altid skal rydde op, når vi skal spise. Efter spisning er vi f.eks. opmærksomme på at hjælpe dem i gang igen, i form af spørgsmål, der leder dem tilbage til legen, de var i gang med.

Vi er aktive i legen, trækker os ud og følger legene tæt, så vi kan guide og coache barnet, når der er brug for det.

Vi har indført en form for "legemanuskripter", som et arbejdsredskab, til at guide børnene ind i bedre og flere legerelationer. Det er blevet en form for en legekasse, hvor børnene har noget "fælles tredje" at være sammen om.

Vi tilrettelægger trygge pædagogiske læringsmiljøer, og arbejder også målrettet med et barns specifikke udfordringer i små gruppesammensætninger. Vi forsøger at tilrettelægge aktiviteter, så alle børn har mulighed for at deltage på samme måde, og med de forudsætninger de har, (måske sænker viforventningerne til aktivitetens varighed, indlægger pauser, bruger piktogrammer eller bruger billeder/konkrete ting, når der tales/gives beskeder osv.)

Tilsynsførendes kommentar

2.3 Uddannelse og videndeling

6) Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi er et lille flertal af uddannet personale. Dette har vi prioriteret, da vi er to små enheder, der indimellem kommer til at "stå lidt alene". Derudover er der mange områder, det uddannede personale skal have ansvaret for, som f.eks. AKT, sprog, fyrtårne osv.

Da medhjælperne gerne skal tage en del ansvar på en stue, vælger vi at nogle af medhjælperne, vi ansætter, har erfaring.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes at AKT og sprogvejlederen har fast base i Hvepsereiden, men hver torsdag er hun til stede i Midgaarden-afdelingen med AKT-funktion. Dette fortæller ledelsen fungerer rigtig godt, fordi der netop er en dag hver uge hvor, der er tid til at være tilstede og observere i en længere periode hos de børn, hvor der er brug for sparring og vejledning.

7) Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

AKT: Hvis en pædagog har udfordringer med en gruppe eller et barn, udfylder vedkommende et skema, hvor ud fra AKT pædagogen og pædagogen taler om, hvad der er brug for hjælp til, hvilke bekymringer der er, samt afprøvede tiltag osv. Alt efter, hvad "sagen" handler om, kommer AKT pædagogen ind og observerer forskellige situationer, hvorefter der er sparring med pædagogen. AKT pædagogen deltager i "de svære" samtaler, netværks- og samarbejds møder, samt skriver referater.

AKT-pædagogen holder løbende lederen ajourført. Hvis en pædagog henvender sig omkring et barn, drøfter lederen og AKT pædagogen, hvilken indsats henvendelsen kalder på. Senere beslutter de sammen, om problematikken skal tages videre til næste step. Det er på den måde, at AKT pædagogen (fra Hvepsereiden) har nogle timer i Midgaarden, så der er mulighed for sparring i dagligdagen.

Sprogvejledere: Opgaverne i forhold til sprogindsatser er en fælles opgave, der forudsætter at alle bidrager konstruktivt. I Hvepsereiden er det sprogvejlederen, der laver alle sprogtest, da vi oplever børnene ser det som noget særligt, finder det spændende, og er trykke ved det på denne måde. Samtidigt skal personalet ikke tænke på, at gå fra til test osv. Personalet udfylder skemaet omkring det kommunikative, da de kender barnet bedst. Sprogtrappen udfyldes ligeledes af barnets pædagog, da det kræver mange iagttagelser og kendskab til barnets forskellige udviklingsområder. Efter sprogtestene laver sprogkoordinatoren en handleplan til forældre og pædagogen således, at de hver især får indblik i, hvor barnet klarer sig rigtig godt, og hvor vi skal være mere opmærksomme. I handleplanen følger der konkrete tiltag i forhold til arbejdet med sproget, til både forældre og personale på stuen, så vi kan "løfte i flok". Sprogvejlederen deltager i møder og samtaler med forældre, hvor der er nogle sproglige udfordringer.

Fyrtårn: Fyrtårnene er synlige for hele institutionen, og samarbejder med kolleger, og forsøger at vejlede, understøtte og inspirere. Vi har drøftet, at vi fremover skal have fastlagt flere datoer for koordineringsmøder mellem leder og fyrtårne. Nogle gange kan det være svært at finde tid til møder ol., og det kan være udfordrende, når personalet fra to matrikler skal mødes.

IT ansvarlig: Den IT ansvarlige mødes med lederen, og har ofte punkter til personalemøder, hvor det øvrige personale instrueres i det nye indenfor dette område. Hun følger de planlagte møder, der er for deIT ansvarlige.

Hygiejneansvarlig: Hun er opdateret på områder, vi evt. skal ændre, og får dermed informeret personalet, i det daglige, eller på personalemøder om eventuelle nye tiltag.

Nebula: Der er en sprogvejleder, der sammen med lederen, er ansvarlig for Nebula.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at sprogvejlederen fremover løbende vil tage fat i og fremhæve forskellige elementer fra Nebula for at sikre at den viden forbliver i institutionen.

8) Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

Lederens besvarelse:

Personalet opfordres til at deltage i forskellige kurser, hvis dette er relevant. Jeg er lydhør overfor ønsker om deltagelse i kurser el. Hvis et personale har været på kursus eller uddannelse, er målet, at der gives relevant viden videre til det øvrige personale, på bl.a. personalemøder.

Mht. videndeling bruger vi teams, hvor der bl.a. er en mappe til dagsorden og referater af personalemøder, ligesom der lægges andet relevant materiale ud, så som medarbejderhåndbogen, de styrkede læreplaner, datoer for samarbejds- og månedlige møder osv. På denne måde har alt personale adgang til relevante oplysninger, og alle medarbejdere er på en eller anden måde i kontakt med hinanden, selv om vi er to afdelinger. Dette er med til at opbygge en fælles viden. Derudover har vi også Kalenda, hvor vi kan se hinandens arbejdsplaner i de to afdelinger, og danne os et overblik over om, der evt. kan lånes personale af hinanden den pågældende dag.

Tilsynsførendes kommentar:

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

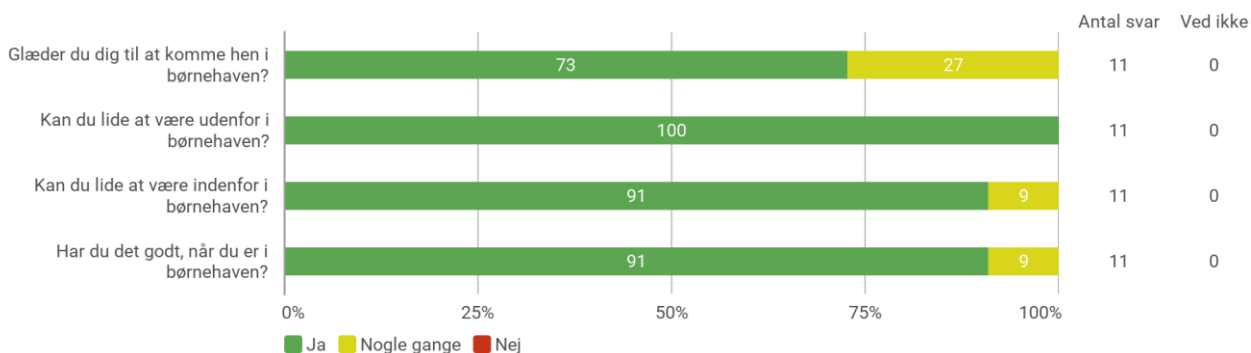
	Antal besvarelser
Hvepsredenen/Midgaarden, Hvepsredenen	11

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

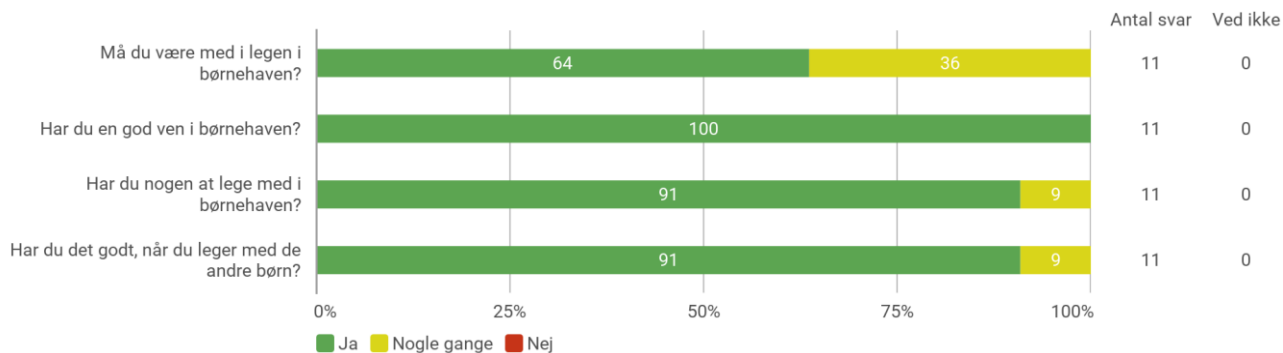
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

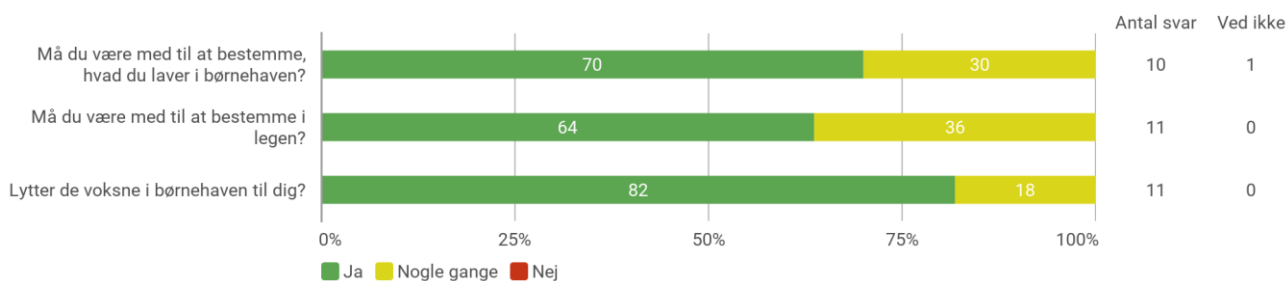
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



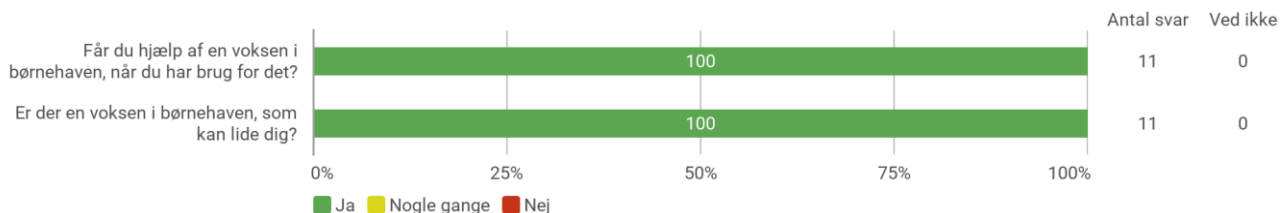
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

9) Noter her dine refleksioner omkring ovenstående Spørge-Børge resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi ser at størstedelen af bjælkerne er grønne og enkelte er gule, og tænker, at vi selvfølgelig skal stræbe efter, at alt er grønt, og drøfte hvilke mål, vi vil sætte os for at nå dette. Vi tænker dog samtidigt også, at det gule område kan give et billede af at børnene er trygge ved at turde svare, hvad de føler, enten i hverdagen eller lige i situationen.

Langt de fleste børn har det godt, når de leger med de andre børn, de har en god ven, og har nogen at lege med. Mange børn vil nok have den oplevelse, at det kun er nogle gange, de må være med i legen,

da vi også samtidig taler med børnene om at sige fra på en god måde, samt at respektere et nej nogle gange. Men her er det selvfølgelig vores opgave at hjælpe børnene i gang sammen med de øvrige børn.

Vi har fokus på Fri For Mobberi, og i førskolegruppen arbejder vi med de fire begreber tolerance, omsorg, respekt og mod. Vi spiller "dukketeater", hvor børnenes egne situationer fra evt. konflikter i hverdagen, drages ind i. Dette er børnene meget optagede af, og vi oplever, at de tænker over det i hverdagen, og kan drage paralleller til det, vi har talt om.

Vores oplevelse er, at det ser fint ud i forhold til, at de fleste børn oplever de altid, eller nogle gange, er med til at bestemme, hvad de laver i børnehaven. Nogle af børnene gav også udtryk for, at der jo altid vil være situationer, hvor børnene ikke er med til at bestemme. I personalegruppen har vi talt om, at det er vigtigt at sætte ord på overfor børnene, i situationer, hvor de er med til at bestemme, så de også får en følelse af, hvad det egentlig er, at de bestemmer og kommer på banen med.

I år svarede børnene, at den voksne "altid lytter". Der var dog ét barn, der svarede, at det kun er "nogle gange", den voksne lytter. Fordelen ved, at vi er en lille institution er også, at vi har større mulighed for at dykke meget ned i besvarelsene, og se hvilke børn, der har svaret hvad. Dette kan være vigtig viden i nogle henseender, og f.eks. i denne situation ser vi, at det er et barn, der meget gerne vil have, at der lyttes til hende, lige når hun gerne vil have det.

Vi er meget glade for at se, at alle børn har en oplevelse af, at de får hjælp fra en voksen, når de har brug for det, ligesom det er dejligt, at se at børnene oplever, at mindst en voksen kan lide dem. I personalegruppen har vi talt om, at det er vigtigt, at vi viser, og sætter ord på, overfor børnene, at vi kan lide dem. Vi har haft meget fokus på også, at få det sagt til dem.

I Hvepsereiden gør vi os umage med at skabe gode og trygge rammer i hverdagen, så hvert enkelt barn kan finde gode tilhørsforhold, og dermed føle sig som en del af et fællesskab.

Den pædagogiske tilgang til børnene rummer omsorgsopgaver og leg og målrettede pædagogiske aktiviteter. Vi fokuserer meget på nærheden og den daglige omsorg, og deler børnene op, så der er ro til bl.a. legen. Trygheden og nærheden i relationerne er yderst vigtige, og vi gør alt hvad vi kan for, at det er barnets primære voksne, der er omkring børnene.

Vi ser legen som en stor del af midlet til et meningsfuldt børnefællesskab. Vi giver plads til legen, og forsøger derigennem at give børnene større sociale kompetencer. Alle børn har brug for relationer, og det er vores opgave at skabe et godt grundlag for relationerne.

Vi oplever, at det er meget vigtigt med de små grupper. På den måde har vi meget nemmere ved at se hvert enkelt barn og dets behov, samt inddrage de børn, der ikke selv henvender sig, og deltager aktivt i lege og aktiviteter.

Vi giver samtidig mulighed for, at børnene kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, når de er sammen med flere, og andre børn, om morgenen og eftermiddagen.

Vi tilrettelægger trygge pædagogiske læringsmiljøer, og arbejder også målrettet med et barns specifikke udfordringer i små gruppesammensætninger. Vi forsøger at tilrettelægge aktiviteter, så alle børn har mulighed for at deltage på samme måde, og med de forudsætninger de har. (måske sænker viforventningerne til aktivitetens varighed, indlægger pauser, bruger piktogrammer eller bruger billeder/konkrete ting, når der tales/gives beskeder osv.)

Vi vil sætte fokus på, at få et mere struktureret overblik over det enkelte barns relationer, ved at bruge et afkrydsningsskema. Her bliver det synliggjort, hvem det enkelte barn har relationer til. Vi aftaler på personalemøde, hvilke børn, der sættes ekstra fokus på til næste gang, så vi på denne måde kommer omkring alle børn.

Vi vurderer børnenes muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, igennem iagttagelse i hverdagen. Vi noterer, hvad der bekymrer os, og forsøger at finde frem til, hvad grunden f.eks. er til, at barnet er i en udsat position, og om det har stået på over længere tid, eller om det måske kun er en periode. Hvad er barnets udfordringer f.eks. indenfor det sproglige område, som kan medvirke til, at barnet har svært ved at deltage i legene – er det legeregler de mangler, eller er det måske turtagningen eller ordforrådet,

der er udfordringer med, eller når barnet måske aldrig at byde ind med forslag, før de andre børn er videre? Vi reflekterer og forsøger at finde svaret på udfordringen for, at vi kan arbejde målrettet med den, ligesom vi er opmærksomme på om der er progression, da vi ellers skal justere i den indsats, vi har.

Vi er f.eks. meget opmærksomme på de børn, der ofte får nej til at være med i legen, og på de børn, der har svært ved at finde kammerater, de har det godt med. Nogle børn udelukkes, da deres forsøg på at være med bliver opfattet som drillerier, og vi hører fra andre børn, at disse børn driller. Her fokuserer vi på at støtte barnet og have positive forventninger til det samt se, hvad barnet mestrer og er optaget af. På den måde kommer børnene til at se hinanden på nye måder.

Vi iværksætter lege, som alle børn har glæde af at deltage i. Vi lærer børnene om legeregler, og hvordan man omgås andre, så de har lyst til at lege, og kan blive lukket ind i legen. Vi oplever at børnene tilpasser og udvikler sine kompetencer ift., at indgå i forpligtende fællesskaber, ligesom de får positive oplevelser og erfaring med, at de kan bidrage med noget til fællesskabet.

Vi har meget fokus på refleksionen, da vi er bevidste om, at vi herigennem kan finde nye måder at forstå tingene på, hvilket medfører, at vi kan gå nye veje. Vi evaluerer og sparrer med kolleger omkring f.eks. udsatte børns trivsel, ligesom vi kommer omkring børnene til personalemøder. Evaluering med data bidrager til trivsel, læring og udvikling for alle børn. Af data bruger vi især praksisfortællinger, fotos og observationer. Vi vil fremover gøre mere brug af børneinterview, relationskemaer og evt. videooptagelser.

Vi oplever, at der er meget fokus på, at alle børn er en del af fællesskabet. Vi skal hele tiden udvikle os, og pt. har vi meget fokus på at give barnet specifikke redskaber til, hvad lige præcis han/hun skal udvikle for at komme med i en leg, og for at lære at lege. Vi oplever, at flere og flere børn har brug for guidning og hjælp til dette. Vi er aktive i legen, trækker os ud og følger legene tæt, så vi kan guide og coache barnet, når der er brug for det.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen anvender i høj grad et databaseret afsæt ift. indsatser, hvor udviklingsplaner laves på baggrund af ny data fra fx SpørgeBørge eller Forældretilfredshedsundersøgelsen.

Tilsynsførende spørger ind til dukketeater og hvordan det bruges ift. at arbejde med børnenes konflikter. Ledelsen fortæller, at der bruges elementer fra Fri for Mobberi til at tale med børnene om de episoder hvor nogle blev kede af det i børnegruppen. Det lyder meget inspirerende og som en god måde at tale med børnene om emnet.

10) Beskriv hvordan i arbejder med personalets positionering og placering ift. inkluderende børnefællesskaber?

Lederens besvarelse:

Personalet har en meget vigtig rolle i, sammen med børnene, at skabe det sociale rum, som det enkelte barn lærer og udvikler sig igennem.

Vi er ansvarlige for, hvilke erfaringer det enkelte barn gør sig, når det er i Hvepsereiden. Derfor har vi talt meget om vigtigheden i, at vi er TIL STEDE i nuet.

Derfor forsøger vi, så vidt det er muligt, at positionere os, så en personale f.eks. tager i mod børnene, og et andet personale er i legene på gulvet eller ved bordene.

På den måde har vi større mulighed for, at vi kan fordybe os i aktiviteter med børnene, så de får mulighed for at opleve voksne, der fordyber sig, og som er nærværende og støttende. Vi ser barnet i legen, men også i det "hul", der kan opstå i afleveringssituationen, hvor personalet og forældre giver og modtager informationer ol.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende ser i høj grad det ledelsen har beskrevet. Det er tydeligt at de voksne er opmærksomme på de forskellige roller de har. En har gruppeledelsen, en er flyver og er ansvarlig for det praktiske, og en tredje leger på gulvet med børnene

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

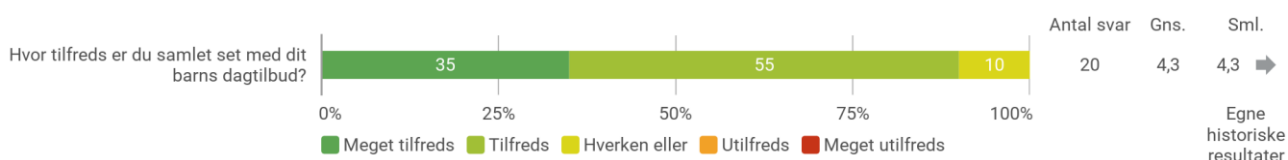
Svarprocent

Svarprocent	
Samlet	59

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

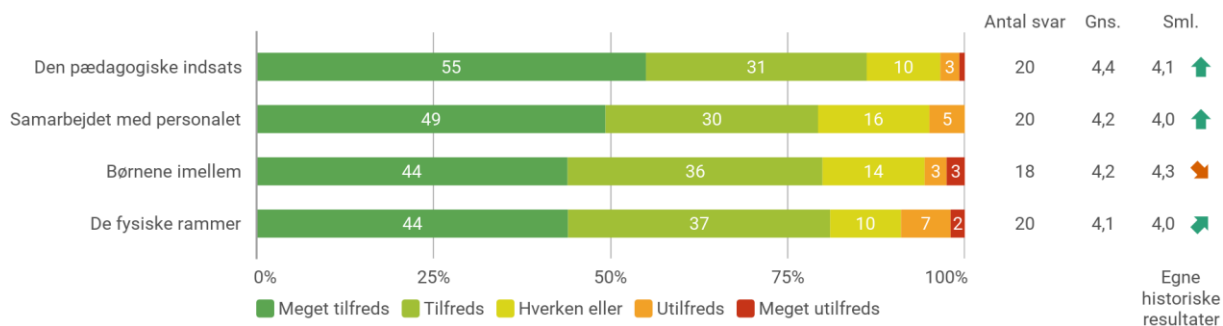
Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

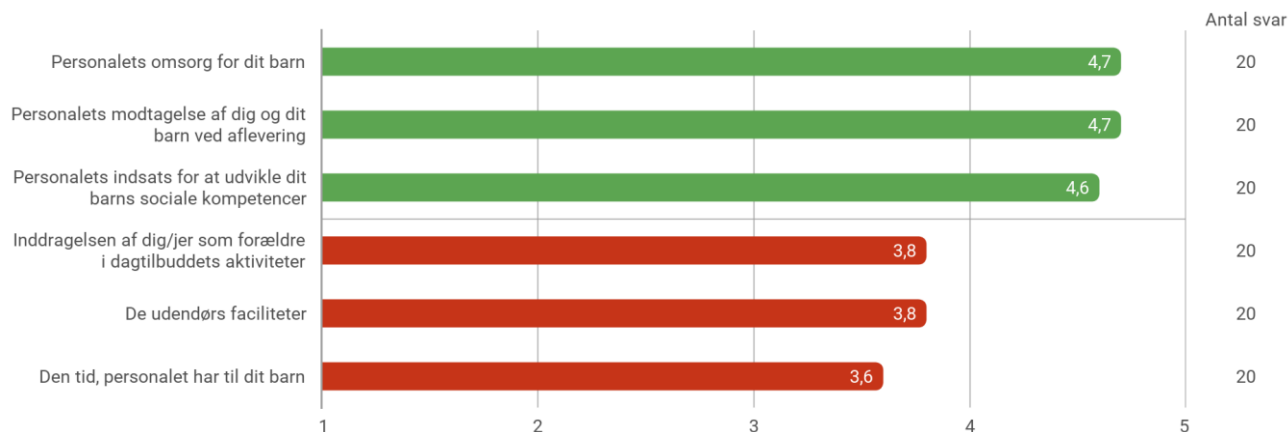
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

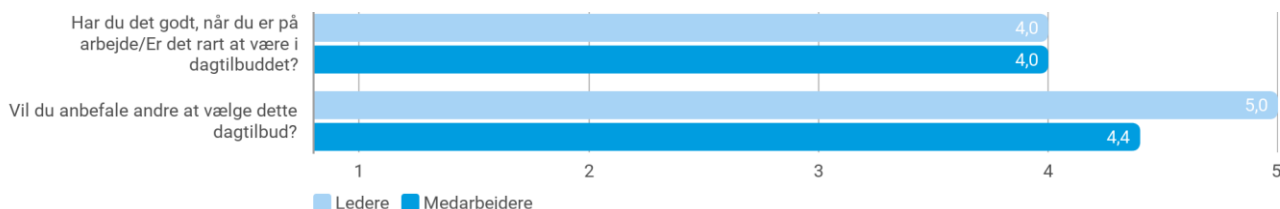
11) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

I forhold til de historiske resultater, er vi procentmæssigt gået frem indenfor pædagogisk indsats, samarbejde med personalet og de fysiske rammer, hvilket er meget positivt. Vi synes, at vi er meget opmærksomme på relationer børnene i mellem, men vil kigge ekstra på dette område fremover, ligesom vi vil være nysgerrige på, hvad forældrene tænker. Vi ser, at det er tre meget vigtige punkter, som har rigtig meget med personalets kvaliteter at gøre, der scorer højest. Det giver et billede af, at personalet giver rigtig meget af sig selv, og vil børnene det allerbedste, og skal gøre meget mere af det, de allerede gør. Tiden, som personalet har til det enkelte barn, kan vi ikke gøre så meget ved. Men vi vil drøfte i personalegruppen om, der evt. er noget, der kan organiseres på en anden måde. Ligeledes vil vi overveje, hvor vi evt. kan drage forældrene mere ind i Hvepsredens aktiviteter, og evt. høre forslag fra forældrene til et forældremøde.

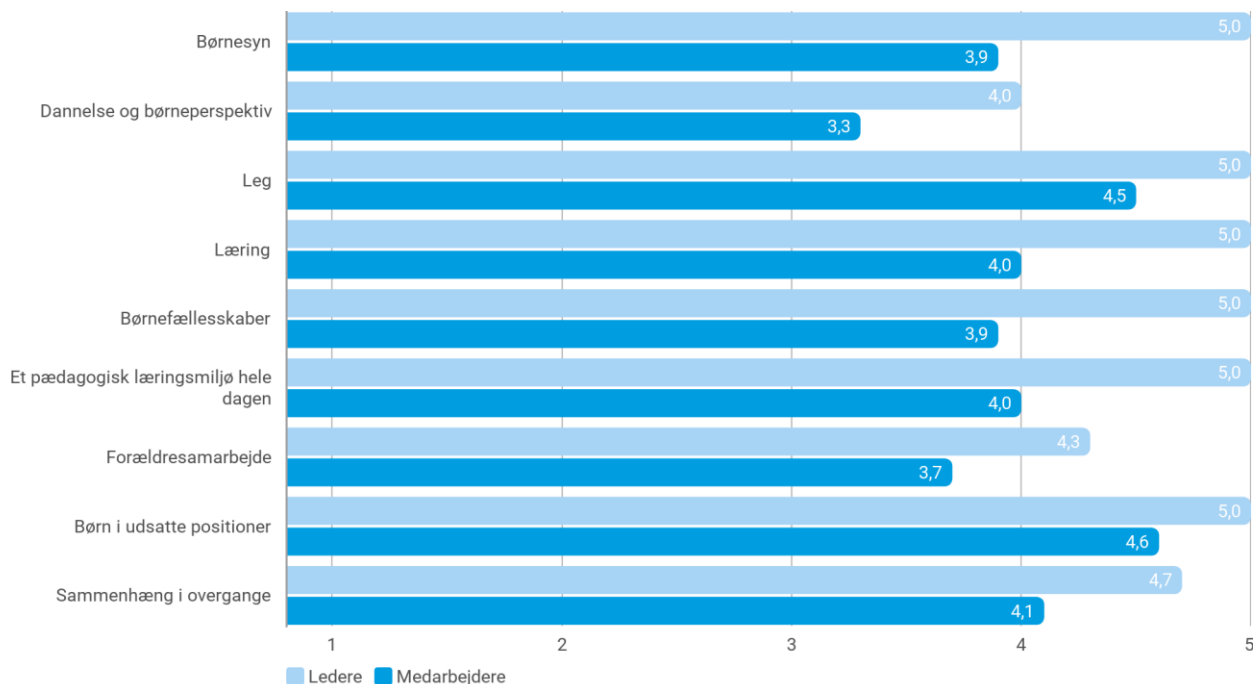
Tilsynsførendes kommentar:

3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering Overordnet trivsel/tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

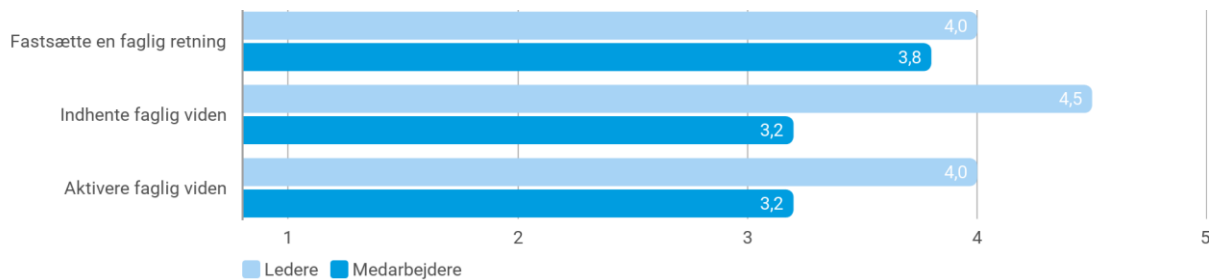
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

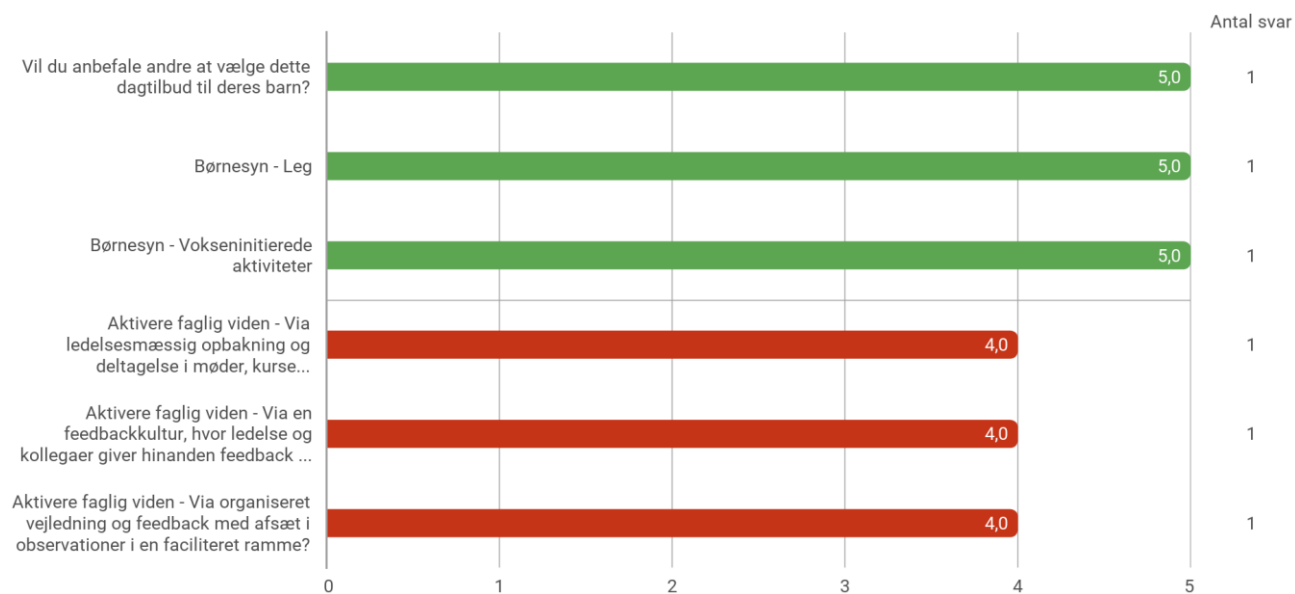
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

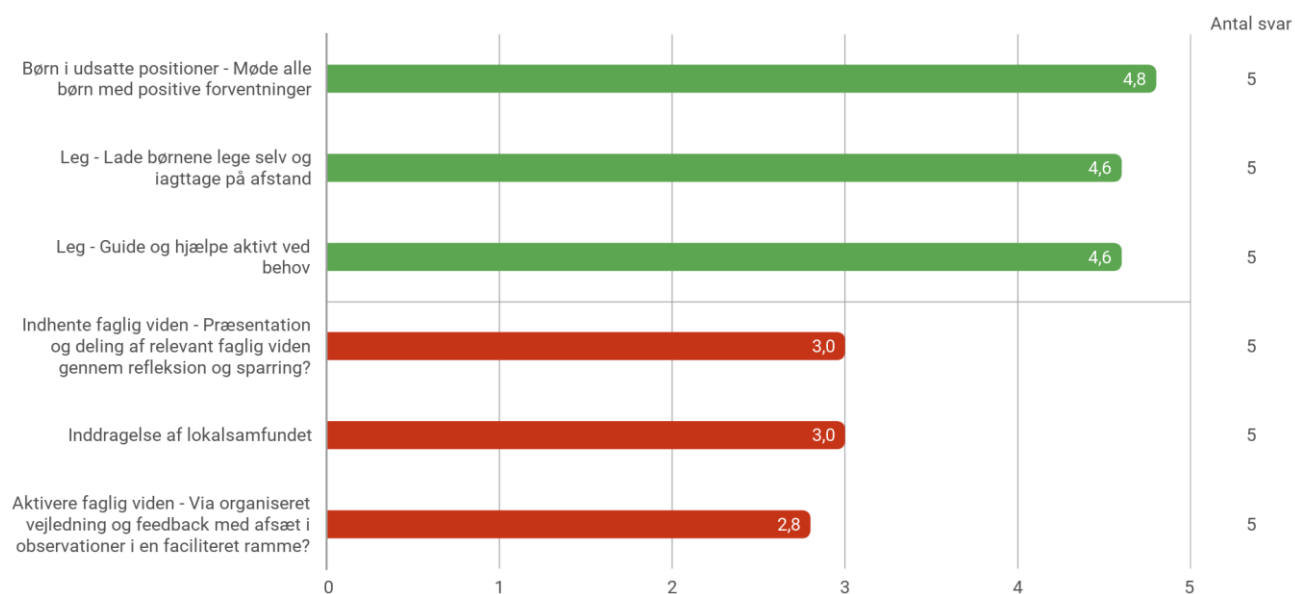
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

12) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Jeg ser, at den overordnede trivsel heldigvis er høj.

Jeg ser, at vores pædagogiske læringsmiljø understøtter børn som medskabere, både i legene og i de vokseninitierede aktiviteter, samt i rutinerne, som vi ofte har drøftet på personalemøder. Personalet sætter dog dette område lavere end jeg, og jeg vil klart være nysgerrig omkring, hvad grunden til dette kan være og, hvad vi evt. kan gøre for, at vi nærmer os hinanden.

Det samme gælder området "dannelse og børneperspektiv". Jeg har fået tilkendegivelser fra 0. klasses læreren om, at hun oplever børnene, som vi sender i skole, er dygtige og hun kan mærke, at vi gør meget ud af at vægte forskellige værdier højt, som hun oplever, at børnene tager med sig videre. Derfor tænker jeg, at vi i personalegruppen skal have drøftet, hvad vi forstår ved f.eks. værdier og dannelse. Ligeledes kan en mulighed være at lave en handleplan for, hvad personalet oplever, der skal sættes i værk, så der er en oplevelse af, at vi ser børnenes perspektiv mere (f.eks. interview og samtaler.) Vi må have mere fokus på at forældre bliver mere aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Jeg ser, at vi møder alle børn med positive forventninger, at vi udfordrer og understøtter dem, så de oplever, at de mestrer noget, ligesom vi har gode relationer til børn i udsatte positioner.

Jeg tænker, at vi formår at inddrage lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer men, at vi selvfølgelig altid kan gøre det mere. Derfor har vi sat et nyt tiltag i værk, hvor vi er begyndt med "sang på tværs af generationer". Vi mødes med pensionisterne og forældre på barsel el. i Sinding, hvor vi synger børnesange og leger sanglege.

Jeg tænker, at vi skal sætte mere fokus på, at der deles viden efter diverse kurser og projekter. På personalemøder har vi brugt en del tid på Nebula. Fremover tænker jeg, at vi i det daglige, og på personalemøder, skal have "feedback-kulturen" mere tilbage, hvor vi drøfter det daglige pædagogiske arbejde.

Tilsynsførendes kommentarer:

Det drøftes, at det er en god idé at gå på opdagelse i i PLV'en og dykke lidt mere ned i de enkelte besvarelser for at nuancere dem lidt.

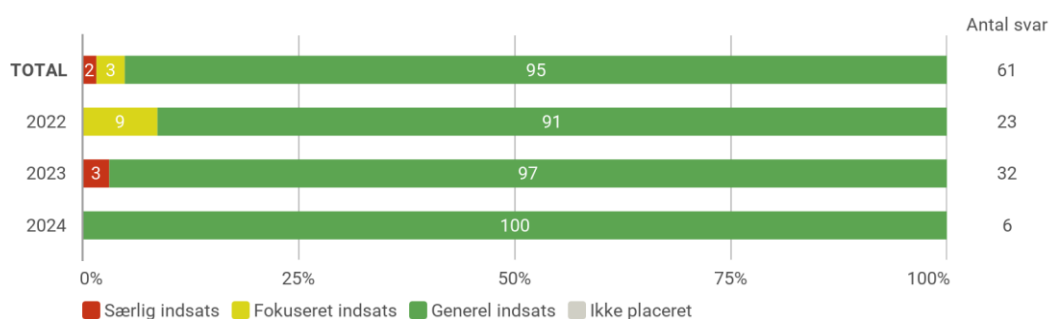
4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

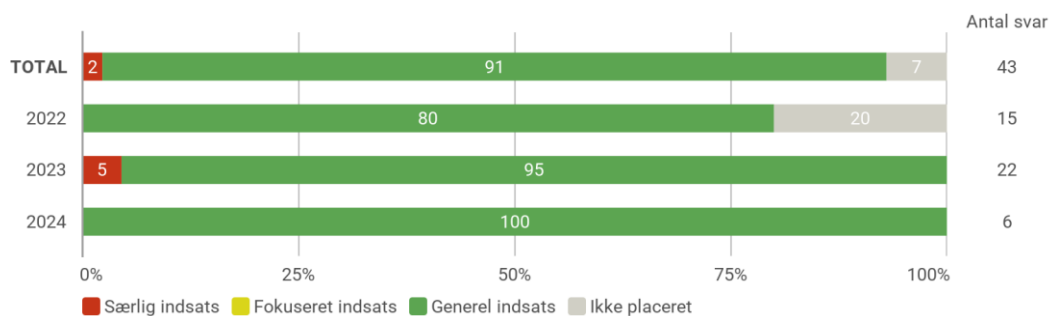
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

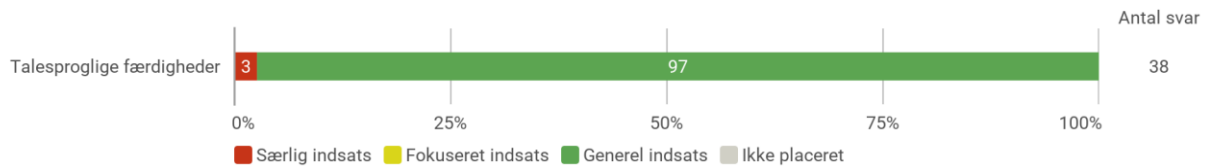
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

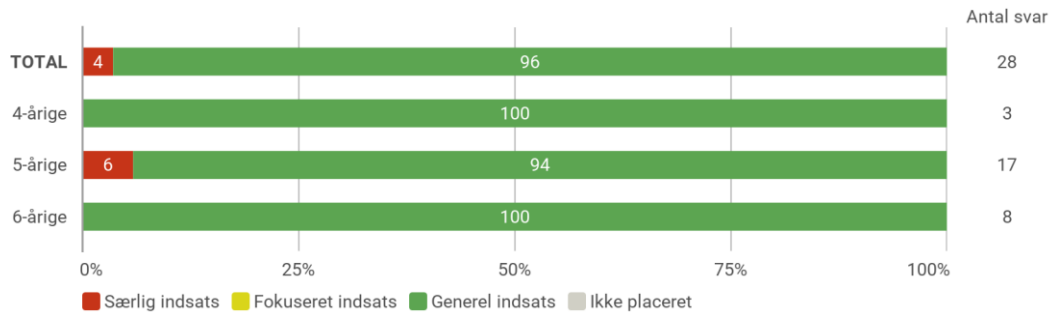
4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
 Kilde: Rambøll Sprog.

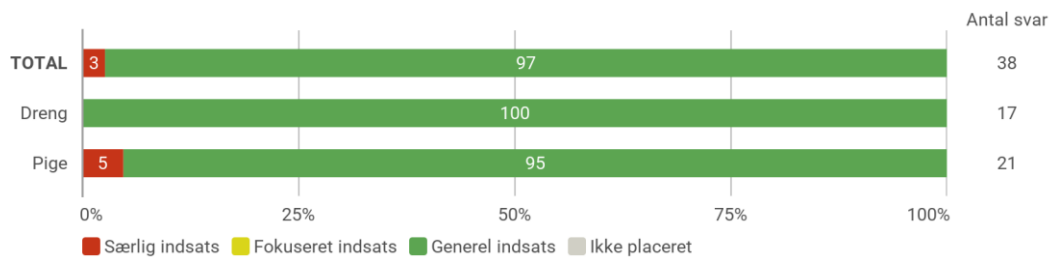
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
 OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
 Kilde: Rambøll Sprog.

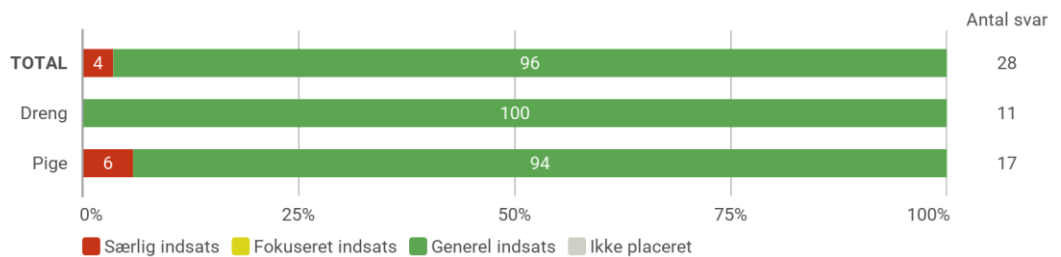
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
 Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

13) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprogvurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi ser, at der er en udvikling og, at der er en grøn bjælke indenfor talesproglige og førskriftlige færdigheder, hvilket er dejligt. Grunden til, at det overvejende er piger, der placerer sig i særlig indsats, tænker vi har noget at gøre med, at de tosprogede børn, vi har haft, overvejende har været piger. Vi ser, at der er en rød tråd i, hvad der sprogligt arbejdes med i Hvepsereiden. Begge steder er det sprogvejlederen, der laver sprogvurderingerne. Sprogvejlederen kender alle børn, og de er trygge ved at være sammen med hende. Der bliver fulgt op på, via handleplaner, til personalet og forældrene, hvad der lige præcis skal være fokus på i fht. deres barn og det sproglige. Her tages udgangspunkt i biblioteket i Nebula og "Sprog og sproglege med dit barn", (talelærere ved PPR). Her er konkrete tiltag, som alle kan bruge for at styrke forskellige sproglige områder.

Sprogvejlederen har en sproggruppe med de tosprogede. Der er fokus på sproget i alle grupper, og i førskolegruppen leges der især meget med bogstaver, rim, sammensatte ord, modsætninger, ligheder, lyde, stavelser, tage dele af ordet væk osv. Her bruger vi både stuen, hallen og udenomsarealerne, hvor vi f.eks. leder efter bogstaver, der har "gemt sig" i skoven. Vi besøger også skolens bibliotek, hvor børnene får en viden om, hvad en bibliotekar er, og hvad der er for- og bagside på en bog, læseretning, mellemrum osv., samt hvordan man behandler bøger, og låner samt afleverer sin egen bog.

Vi har gjort meget ud af at bruge materialet fra Nebula. Bl.a. forskellige spil med udsagnsord, rim og sammensatte ord.

Vi er begyndt med "bogbytteriet", hvor børn, sammen med forældre, kan låne bøger med hjem på modersmålet eller på dansk. Vi ser, at der er flere, som låner en bog med hjem, men vi skal have ekstra fokus på det igen i forhold til nye forældre og hvis det er gået i "glemmebogen" for nogle forældre.

Vi anvender visuelt understøttende materiale f.eks.: ord på ting, "vente-bogstaver", tal osv. Der laves en handleplan på ALLE børn, der får lavet en sprogvurdering (også dem der er placeret i "generel indsats"), både til forældrene og til stuen. Denne rummer forslag helt ned i, hvilke bøger, der vil være gode at læse. Vi er meget opmærksomme på vigtigheden af, hvor stort et potentiale for at lære sprog, som legen rummer. Derfor bruger vi legene til at understøtte børnenes sprog, ved at indgå i legene, og evt. inddrage legemanuskripterne/legekasserne. Vi forsøger at præsentere børnene for et mere nuanceret sprog ved, at vi "strør" lidt mere komplekse sætninger udover legen end dem, de selv bruger.

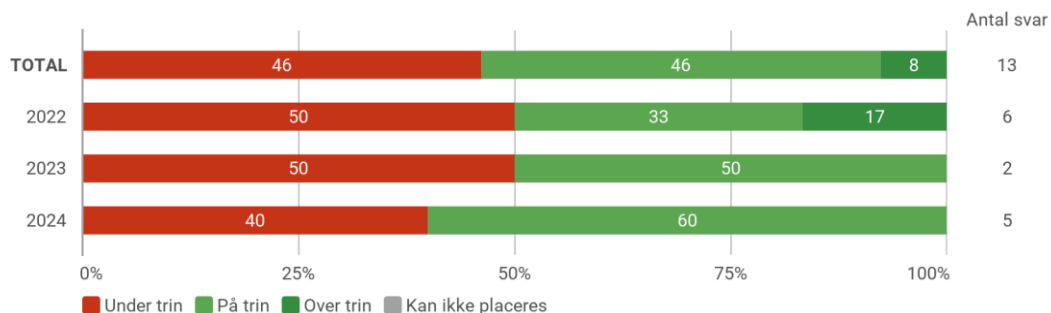
Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende hæfter sig ved at Hvepsereiden har virkelig flotte sprogresultater, og det på trods af at flere børn ikke har dansk som modersmål.

4.2 SprogTrappen

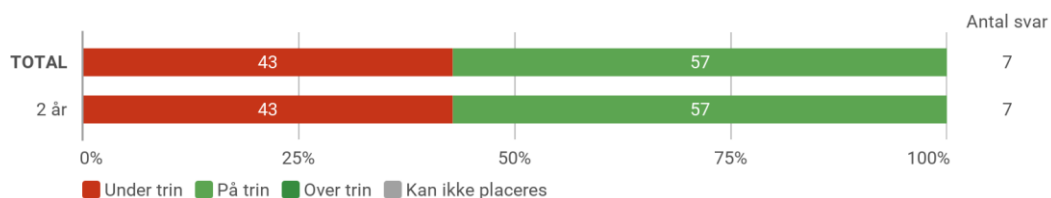
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



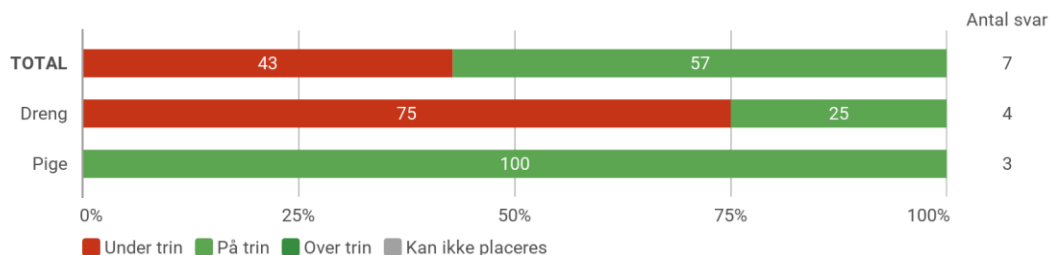
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.2 Resultater - opdelt på alder Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.3 Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

14) Noter her dine refleksioner omkring ovenstående SprogTrappe-resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi har flere børn, hvor målet må være, at få dem op "på trin" eller "over trin". Vi har drøftet, at grunden til at flere er "under trin" kan være pga., at vi har en dreng, der er meget udfordret på flere områder, da han ingen hørelse havde, og vi har derfor lavet testen på ham flere gange. Vi laver sprogtrappen på alle vores vuggestuebørn og på de børnehavebørn, der kan have nogle sproglige udfordringer. Målet må være, som tidligere skrevet, at få børnene op "på trin". Vi bruger materialet fra Ulla Fly, og har sprogtrappen til at hænge på stuen, hvorpå barnet, der er lavet en sprogtrappe på, har en bestemt farve. Her rykkes farven opad efterhånden som, barnet udvikler sig indenfor det pågældende område. Vi er

ligeledes opmærksomme på, hvilke konkrete tiltag, der skal fokus på således, at barnet kan udvikle sig indenfor et specifikt område. Forældrene vejledes i, og får konkrete tiltag til, hvordan de kan arbejde med områder derhjemme, hvor barnet f.eks. er "under trin".

I Hvepsereiden anvender vi dialogisk læsning, vi sætter ord på i rutinesituationer og vi har fokusord, ligesom der anvendes visuel understøttelse. Derudover forklarer det pædagogiske personale alt, hvad de gør - italesætter egne og barnets handlinger.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende anbefaler, at det pædagogiske personale går på opdagelse i Sprograppens Handleuniverset via Hjernen&Hjertet.

4.3 Dialog

Antal dialogvurderinger

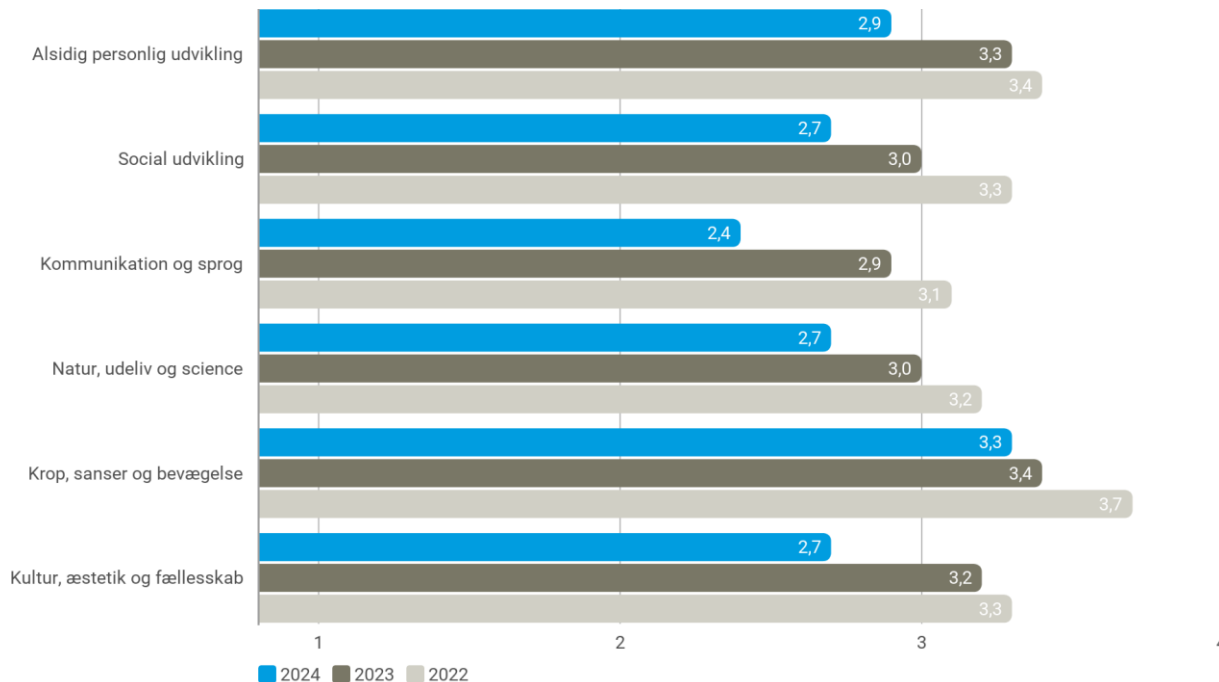
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	49	33

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

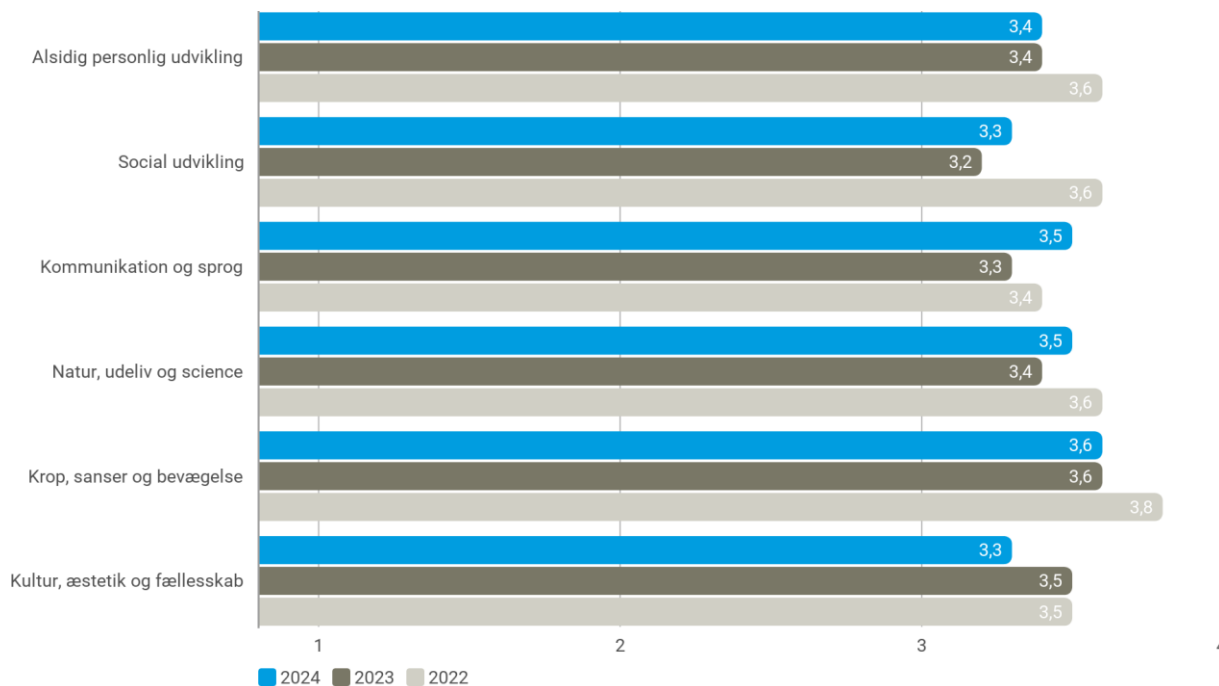
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

15) Hvordan anvendes dialogvurderings-resultaterne i tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde?

Lederens besvarelse:

Vi samarbejder om at understøtte barnets udvikling bedst muligt. I vuggestuen og i børnehaven tager vi udgangspunkt i Dialogprofilen, og nedskriver de aftaler og fokuspunkter, vi bliver enige med forældrene om, og ligger dem under fokuspunkter på Hjernen og Hjertet.

Dialogprofilen udfyldes også i forbindelse med samtalen med forældre omkring mulig kommende skolestart. Her noteres under fokuspunkter, hvad der skal sættes ekstra fokus på for at forsøge at gøre barnet klar til skolestart.

Vi tager ligeledes udgangspunkt i dialogvurderingerne til overleveringen til 0. klasse læreren.

Tilsynsførendes kommentar:

4.4 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

Vuggestuen:

- Børnene har fri leg på stuen, de voksne sidder på gulvet sammen med børnene og er deltagende i deres lege. kl. 9:15 fortæller de voksne, at der skal ryddes op for de skal op til bordet og synge. Børnene hjælper med at rydde op. Overgangen fra leg til samling foregår stille og rolig. De voksne er gode til at skabe en god og tryk stemning, og børnene virker rolige og i trivsel. Efter hver sang klapper de voksne og børnene af dem selv, hvilket skaber en rigtig god stemning.
- Der er en rigtig god gruppeledelse og styring af samlingen, hvilket i høj grad får børnene til at blive fanget af hvad den voksne fortæller.

- Efter samling skal de alle på legepladsen, et barn bliver lidt utilfreds med hvilke sko det skal have på, men de voksne formår at hjælpe barnet og skifte fokus til hvad de skal lege af sjove ting på legepladsen.
- På stuen er lavet rigtig fine lege og læringsmiljøer, der er fint afgrænsede og kodede. Der er etableret et rigtig fint læsehjørne med et mødes, der er indbydende og hvor både børn og voksne sidder godt og uforstyrret.
- Imens de er på legepladsen har de voksne fordelt sig rundt på legepladsen, og sidder nede sammen med børnene og leger. Der er en god stemning og de voksne sætter små lege i gang sammen med børnene, ud fra det som børnene er optagede af.

Børnehaven:

Mælkebøtten:

- De skal spise formiddagsmad og sidder alle ved bordet. Et barn skal sige "værsågod" og den voksne laver en lille leg omkring det. De taler meget om det bogstav der blev valgt i "gryden".
- Der bliver lyttet til alle børn, og de øver sig i at vente og lytte, indtil det bliver deres tur til at tale.
- De voksne er nærværende, anerkendende og lyttende overfor det som børnene fortæller, og det er tydeligt, at børnene er øvet i at lytte til hvad hinanden siger.
- Efter formiddagsmad holder de en lille samling omkring den tur de skal på på torsdag. De taler om rokker, og den voksne skriver forskellige forslag til lege op, som man kan lege om lidt. Det hele er bygget op omkring rokkerne, og børnene inspireres til forskellige lege. Den voksne har forberedt en masse forskellige ting som de kan lege. Det er frivilligt hvad de gerne vil lege.
- Stuen har temaet Jyllands akvarie, hvor institutionen skal hen på torsdag. Det er tydeligt at høre, at selvom børnene har fri leg, så understøtter de voksne legene med fokus på temaet og læring - fx kiosklege, hvor den voksne leger kunde der ønsker noget der rimer på fx sol = stol. Børnene står bag bordet og finder de ting, der rimer. Her har de voksne forberedt legen ved at printe billeder af ting og sat en pris på, så de kan fungerer som varer i kiosken.
- Børnene er fint fordelt på stuen. Nogle piger tegner, fem børn leger kiosklege og tre drenge leger med magneter - alt udspringer af temaet Jyllands akvarie. Drengene laver fx en rokke ud af magnatiles.
- De voksnes nærhed og energi får børnene til at deltage i legene med stor lyst og fokus.
- Der er etableret gode og inspirerende lege-miljøer på stuen, som indbyder til leg, og der er mange gode elementer til at understøtte og udbygge legen.

Anemone og Violen:

- Der er rigtig fine kodede lege og læringsmiljøer på stuerne. Der er etableret et rigtig fint læseområde, der afskærmer med gardiner med påsyede bogstaver, og en blød madras med puder.
- Der er ligeledes lavet rum til en skrivestation, og gode muligheder for forskellige lege på gulvet på gode bløde madrasser og ved et legebord.

- Der er kun 5 børn fordelt på de to stuer. Nogle er ved at male rokker, og andre leger sygehus/dyrlæge. Der er ro og god stemning på stuen, og de voksne er meget nærværende. Fedt med et tema der går på tværs
- Der er tænkt meget over lege- og læringsmiljøerne.
- Institutionen deler legeplads med skolen. Der er gode miljøer, men nogle af de gode ideer indefra ville med fordel kunne tages med ud på legepladsen - med forbehold for, at legepladsen ofte bruges af lokalsamfundet om aftenen og i weekenderne.
- Både i vuggestuen og børnehaven har man i stedet for tæpper valgt at afmærke legemiljøerne med IKEA madrasser. Disse madrasser anvendes også til at afskærme legemiljøerne da de kan stilles på siden. Det er en rigtig god måde at lave gode afskærmede legemiljøer, hvor børnene kan sidde godt, og som er nemme at rengøre.

4.5 Opsamling

4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

Styrkeområder det anbefales at arbejde på at fastholde:

- Den anerkendende og positive energiske tilgang til børnene.
- Det store fokus på at lege læringen ind - learning by playing.
- Den røde tråd i hele institutionen ved det aktuelle pædagogiske tema.
- Det fine visuelle arbejde med at hænge billeder, bogstaver og tal på væggene.
- Fortsætte det gode arbejde med at vedligeholde, udvikle og justere de pædagogiske lege- og læringsmiljøer.

Områder det anbefales at udvikle på:

- Der kunne med fordel fokuseres på at udvikle læringsmateriale i form af visualiseringer + legerekvisitter til legepladsen der hvor det er muligt ift. at legepladsen også anvendes i weekenderne.
- Der kan med fordel tilføjes børnenes navne under deres billeder i garderoben ligesom der er ved vuggestuens garderobe.

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet vurderes til at være **god med lommer af fremragende kvalitet** både i vuggestuen og i børnehaven.

Dette er vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe