



Herning
Kommune

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Hvepsereden/Midgaarden, Midgaarden

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Lege og Læringsmiljøer	5
2.3 Uddannelse og videndeling	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber	8
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	8
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	11
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	13
4 RESULTATKVALITET	18
4.1 Sprogvurdering 3-6	18
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	18
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	18
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	19
4.2 SprogTrappen	20
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	20
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	20
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	21
4.3 Dialog	21
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	22
4.4 Tilsynsførendes observationer	23
4.5 Opsamling	25
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger	25

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

10. september 2024

De tilsynsførende:

Janni Kjær Pedersen, Gitte Hæsum

De deltagende fra dagtilbuddet:

Pia Sas, Merete Ortmann, Hanne Kamp Hansen

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Organisering af børnegruppen

1) Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

I Midgaarden har vi en vuggestuegruppe og en børnehavegruppe. Om formiddagen har vi aldersopdelte grupper i børnehaven - Tre grupper, som er fordelt på følgende måde: 2 til 3 årige, 3 til 4 årige og førskolen (5-6 årige).

De første vuggestuebørn afleveres i børnehaven, hvorefter de går i vuggestuen kl. ca. 07.30.

I børnehaven er det muligt, for børnene, at lege i det store fællesrum eller på stuerne, og de voksne fordeler/positionerer sig efter, hvor børnene har lyst til at lege.

Kl. ca. 8.30 er der formiddagsmad, som foregår på en stue, hvor børnene ikke forstyrres af andet, og hvor opmærksomheden er på spisesituationen, samt sproget og den gode samtale. Børnene kommer ind og spiser på skift, når det passer bedst i den aktivitet/leg, de er i gang med. Derefter går børnehavebørnene på deres primær stue, hvor de er om formiddagen. Over middag er vi igen samlet, hvor vi er udenfor, og hvor der er mulighed for at lege eller lave de aktiviteter, barnet ønsker.

Førskolebørnene er flyttet i førskolegruppen 1. Juni, hvor de daværende førskolebørn kom i SFO.

Vi har valgt denne model, da vi oplever, at det giver mulighed for at planlægge målrettede pædagogiske aktiviteter for den enkelte aldersgruppe, ligesom det giver en tættere og mere direkte interaktion mellem børn og voksne, hvilket er med til at fremme børnenes læring.

Samtidig bliver der om morgenen og eftermiddagen dannet nye relationer, ligesom børnene får mulighed for at prøve forskellige positioner. Derudover får de mulighed for at etablere venskaber på tværs af alder.

Ved at opdele børnene på denne måde, og ved at børnene får et helt år i førskolegruppen, mener vi, at vi kan give dem større udfordringer i deres dagligdag, over en længere periode.

Vi gør meget ud af, at vi har et tæt og trygt forhold til alle børn og forældre i afdelingen. Børnene har hver især en primær pædagog. Børnene kender alle voksne, da huset er så lille at alle børn og voksne kender hinanden.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende tilkendegiver, at det opleves, at organiseringen fungerer rigtig godt. På trods af at grupperne ofte er aldersopdelt, er der også mange gange hvor aktiviteter og lege går på tværs.

I forhold til nogle temaer giver det også god mening at grupperne bliver blandet i stedet for at være opdelt.

2) Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Vi ændrer på organiseringen, hvis det er til børnenes bedste. Vi kan f.eks. stå i en situation, hvor der er fokus på forskellige områder i forhold til ét bestemt barn, som er på vej til at rykke videre til næste gruppe. Her vurderer vi nogle gange, at det er mest hensigtsmæssigt, at barnet bliver på gruppen, hvorpå barnet er mest trygt, hvilket betyder, at barnet først skifter gruppe på et senere tidspunkt. Derfor kan det ske, at der er lidt færre eller flere børn på en stue end forventet.

Tilsynsførendes kommentar:

3) Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

Børnene organiseres som beskrevet tidligere, under "organisering". Om morgenen og eftermiddagen er børnehavebørnene ikke aldersopdelt. Her ser vi børnene nyder at være sammen med nogle af de børn, som de måske var i gruppe med tidligere. Vi oplever, at der igen dannes nye og andre relationer ved, at det er delt på nogle tidspunkter, og ikke delt på andre.

Tilsynsførendes kommentar:

I den yngste børnehavegruppe kommer nogle af de ældste vuggestue børn ofte på besøg og deltager i aktiviteterne. Dette for bl.a. at understøtte den kommende overgang fra vuggestue til børnehave.

2.2 Lege og Læringsmiljøer

4) Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

Vi organiserer, rammesætter, strukturerer og tilrettelægger, så vi hjælper barnet med at forstå, hvad vi forventer. Vi har flere visuelle "hjælpemidler", som hjælper børnene med at huske, hvad det er vi må - f.eks. gå på gangen osv. Derudover gør vi meget ud af at børnene kan se, hvad de kan lege de forskellige steder/rum, vi har skabt på stuerne og i det store fællesrum. Vi sørger for, at der er adgang til mange forskellige legesteder og legetøj - steder der muliggør fordybelse (f.eks. huler, hvor der kan leges uforstyrret.)

Vi veksler mellem børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationer, og andre situationer af kortere eller længere varighed, som spontant opstår i løbet af dagen i Midgården, (under frokosten, i garderoben, hvor børnene får tøj på osv.)

Vi gør alt, hvad vi kan for at skabe et læringsmiljø, der understøtter børnegruppens sociale, motoriske, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Vi har meget fokus på at alle børn, er en del af fællesskabet. Vi skal hele tiden udvikle os, og pt. har vi meget fokus på at give barnet specifikke redskaber til, hvad lige præcis han/hun skal udvikle for at komme med i en leg, og for at lære at lege. Vi oplever, at flere og flere børn har brug for guidning og hjælp til dette. Vi er aktive i legen, trækker os ud og følger legene tæt, så vi kan guide og coache barnet, når der er brug for det.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende tilkendegiver at det er tydeligt i hele institutionen hvor og hvad børnene kan lave. Der er mange gode læringsmiljøer, der er kodet tydeligt, så børnene har et stillads at læne sig op ad i deres leg. Legemiljøerne ændres hen ad vejen - ofte med afsæt i børnenes interesser.

5) Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

Personalet imellem aftaler, hvem der er fri til at tage imod børn, der afleveres, og hvem der er "fri til leg", hvem der spiser med børnene osv.

Vi finder på nye lege, vi hjælper barnet med at finde ud af, hvad det har brug for, hvis en leg kører af sporet eller bryder sammen. Vi hjælper barnet med, at forstå, hvad der sker i legen, og hvad den går ud på, vi hjælper barnet med at finde ud af, hvad det kan bidrage med til legen, så det accepteres af de andre børn. Vi giver inspiration til udvikling af nye og sjove lege, ligesom vi sørger for at være tæt på børnenes leg, eller vi bliver "medlegere". På den måde kan vi give de børn, der står på kanten af en leg en særlig rolle i legen, der understøtter, at de andre børn får øje på alt det, barnet kan bidrage med i legen.

Vi er opmærksomme på ikke at afbryde børnenes lege på den måde, at de altid skal rydde op, når vi skal spise. Efter spisning er vi f.eks. opmærksomme på at hjælpe dem i gang igen i form af spørgsmål, der leder dem tilbage til legen, de var i gang med.

Vi er aktive i legen, trækker os ud og følger legene tæt, så vi kan guide og coache barnet, når der er brug for det.

Vi har indført en form for "legemanuskripter", som et arbejdsredskab, til at guide børnene ind i bedre og flere legerelationer. Det er blevet en form for en legekasse, hvor børnene har noget "fælles tredje" at være sammen om.

Vi tilrettelægger trygge pædagogiske læringsmiljøer, og arbejder også målrettet med et barns specifikke udfordringer i små gruppesammensætninger. Vi forsøger at tilrettelægge aktiviteter, så alle børn har mulighed for at deltage på samme måde, og med de forudsætninger de har, (måske sænker vi forventningerne til aktivitetens varighed, indlægger pauser, bruger piktogrammer eller bruger billeder/konkrete ting, når der tales/gives besked osv.)

Tilsynsførendes kommentar

Den tilsynsførende giver udtryk for, at det opleves at de voksne er gode til at deltage i børnenes lege. Der er voksne der er med til at sætte lege og aktiviteter i gang og andre voksne, der deltager i dem. Der er opmærksomhed på og det respekteres, hvis nogle børn hellere vil være i deres leg end at deltage i en kreativ aktivitet. Legen beskyttes af de voksne og de har et godt blik for hvilke børn der skal støttes og hvornår der er brug for guidning.

2.3 Uddannelse og videndeling

6) Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi er et lille flertal af uddannet personale. Dette har vi prioriteret, da vi er to små enheder, hvor man som voksen indimellem kommer til at "stå lidt alene". Derudover er der mange områder, det uddannede personale skal have ansvaret for, som f.eks. AKT, sprog, fyrtårne osv.

Da medhjælperne gerne skal tage en del ansvar på en stue, vælger vi at nogle af medhjælperne, vi ansætter, har erfaring.

Tilsynsførendes kommentar:

7) Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

AKT: Hvis en pædagog har udfordringer med en gruppe eller et barn, udfylder vedkommende et skema, hvor ud fra AKT pædagogen og pædagogen taler om, hvad der er brug for hjælp til, hvilke bekymringer der er, samt afprøvede tiltag osv. Alt efter, hvad "sagen" handler om, kommer AKT pædagogen ind og observerer forskellige situationer, hvorefter der er sparring med pædagogen. AKT pædagogen deltager i "de svære" samtaler, netværks- og samarbejds møder, samt skriver referater.

AKT-pædagogen holder løbende lederen ajourført. Hvis en pædagog henvender sig omkring et barn, drøfter lederen og AKT pædagogen, hvilken indsats henvendelsen kalder på. Senere beslutter de sammen, om problematikken skal tages videre til næste step. Det er på den måde, at AKT pædagogen (fra Hvepsereiden) har nogle timer i Midgaarden, så der er mulighed for sparring i dagligdagen.

Sprogvejledere: Opgaverne i forhold til sprogindsatser er en fælles opgave, der forudsætter at alle bidrager konstruktivt. I Midgaarden er det sprogvejlederen, der laver alle sprogtest, da vi oplever børnene ser det som noget særligt, finder det spændende, og er trygge ved det på denne måde. Samtidigt skal personalet ikke tænke på, at gå fra til test osv. Personalet udfylder skemaet omkring det kommunikative, da de kender barnet bedst. Sprogtrappen udfyldes ligeledes af barnets pædagog, da det kræver mange iagttagelser og kendskab til barnets forskellige udviklingsområder. Sprogvejlederen deltager i møder og samtaler med forældre, hvor der er nogle sproglige udfordringer.

Fyrtårn: Fyrtårnene er synlige for hele institutionen, og samarbejder med kolleger, og forsøger at vejlede, understøtte og inspirere. Vi har drøftet, at vi fremover skal have fastlagt flere datoer for koordineringsmøder mellem leder og fyrtårne. Nogle gange kan det være svært at finde tid til møder ol., og det kan være udfordrende, når personalet fra to matrikler skal mødes.

IT ansvarlig: Den IT ansvarlige mødes med lederen, og har ofte punkter til personalemøder, hvor det øvrige personale instrueres i det nye indenfor dette område. Hun følger de planlagte møder, der er for de IT ansvarlige.

Hygiejneansvarlig: Hun er opdateret på områder, vi evt. skal ændre, og får dermed informeret personalet, i det daglige eller på personalemøder, om eventuelle nye tiltag.

Nebula: Der er en sprogvejleder der, sammen med lederen, er ansvarlig for Nebula.

Tilsynsførendes kommentar:

8) Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

Lederens besvarelse:

Personalet opfordres til at deltage i forskellige kurser, hvis dette er relevant. Jeg er lydhør overfor ønsker om deltagelse i kurser el. Hvis et personale har været på kursus eller uddannelse, er målet, at der gives relevant viden videre til det øvrige personale, på bl.a. personalemøder.

Mht. videndeling bruger vi teams, hvor der bl.a. er en mappe til dagsorden og referater af personalemøder, ligesom der

lægges andet relevant materiale ud, så som medarbejderhåndbogen, de styrkede læreplaner, datoer for samarbejds- og månedlige møder osv. På denne måde har alt personale adgang til relevante oplysninger, og alle medarbejdere er på en eller anden måde i kontakt med hinanden, selv om vi er to afdelinger. Dette er med til at opbygge en fælles viden. Derudover har vi også Kalenda, hvor vi kan se hinandens arbejdsplaner i de to afdelinger, og danne os et overblik over om, der evt. kan lånes personale af hinanden den pågældende dag.

Tilsynsførendes kommentar:

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

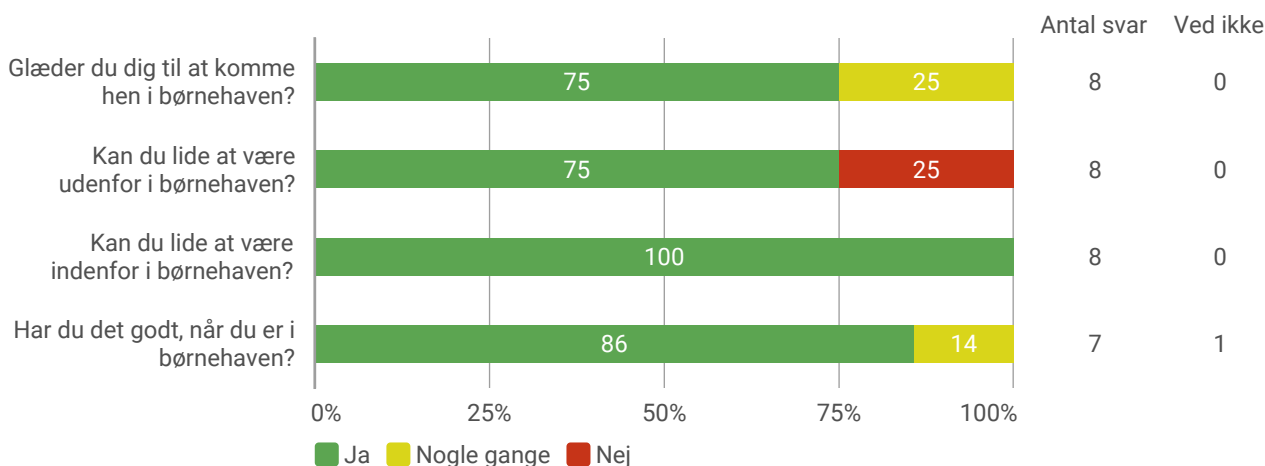
Antal besvarelser	
Hvepsereden/Midgaarden, Midgaarden	8

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

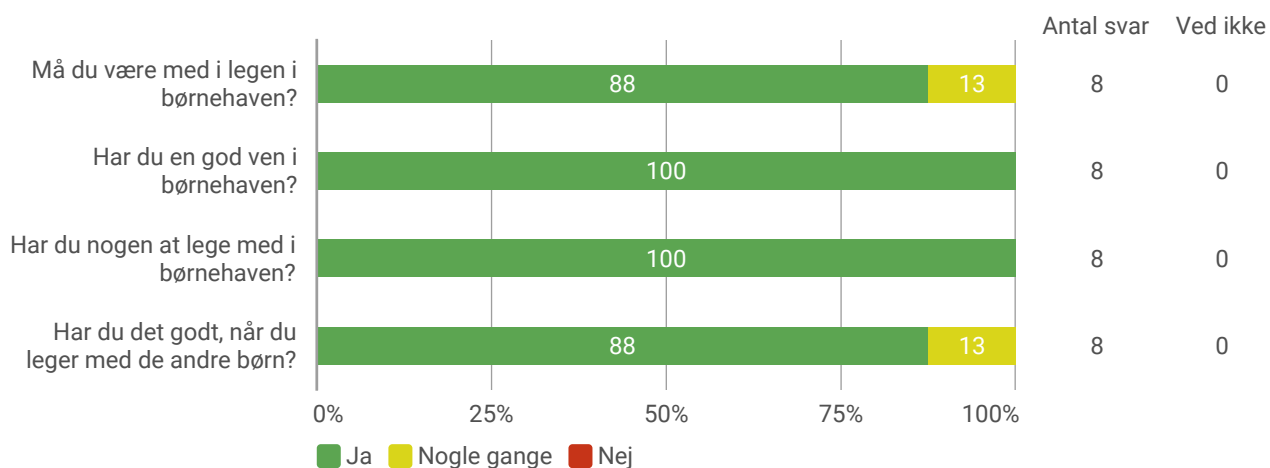
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

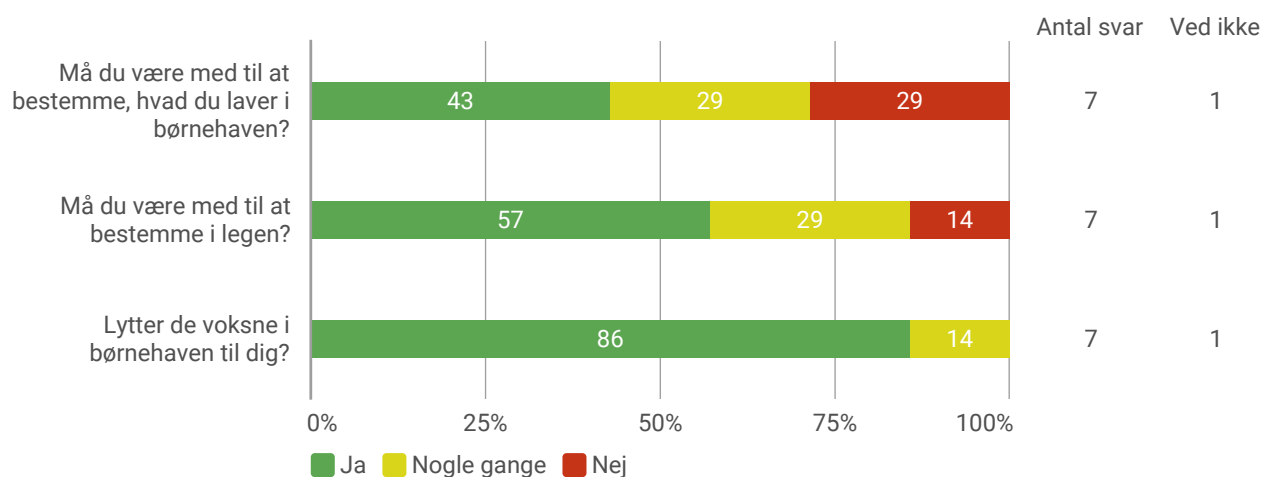
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

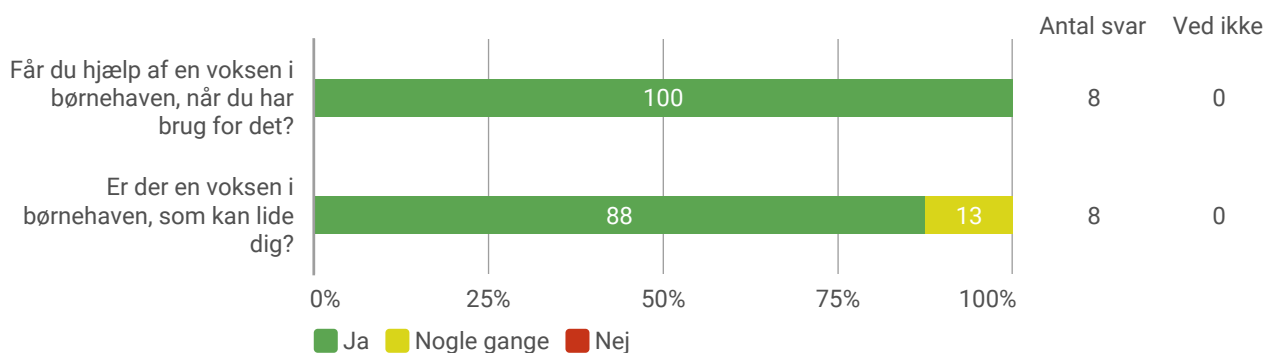
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

9) Noter her dine refleksioner omkring ovenstående Spørge-Børge resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi ser at størstedelen af bjælkerne er grønne, og der er enkelte med lidt gult og rødt på. Vi tænker, at vi selvfølgelig skal stræbe efter, at alt er grønt, og drøfte hvilke mål, vi vil sætte os for at nå dette. Samtidig har vi også drøftet, at det er fint at børnene er så trygge, at de tør svare, hvad de føler, enten i hverdagen eller lige i situationen.

Under bl.a. "overordnet trivsel" kan vi se, at der er lidt på bjælkerne, der er rødt og gult. Vi vil tale mere med børnene omkring deres oplevelse af at være udenfor, hvordan de har det i Midgaarden osv. Vi vil drøfte nogle af spørgsmålene mere løbende.

Vi har fokus på Fri For Mobberi, hvor børnenes egne situationer fra evt. konflikter i hverdagen, drages ind i. Dette er børnene meget optagede af, og vi oplever, at de tænker over det i hverdagen, og kan drage paralleller til det, vi har talt om. Ligeledes vil vi have samtaler i dagligdagen (ud fra bl.a. "Fri for mobberi") om det at være med/ikke være med i legene.

Vi vil tale med børnene om, hvornår de egentlig oplever, at de er med til at bestemme i børnehaven, og hvordan de bestemmer og byder ind med ideer ol. i legene. I personalegruppen har vi talt om, at det er vigtigt at sætte ord på overfor børnene, i situationer, hvor de er med til at bestemme, så de også får en følelse af, hvad det egentlig er, at de bestemmer og kommer på banen med.

Vi vil også tale med børnene om, hvornår den voksne lytter, og hvornår den voksne kan have svært ved at lytte. Vi vil tænke ekstra over, at få sagt til barnet, at vi vender tilbage og "lytter færdigt", hvis vi bliver optaget af noget andet.

Det er vigtigt for os, at se, at langt de fleste børn har det godt, når de leger med de andre børn, de har en god ven, og har nogen at lege med. Vi tænker også, at det måske er naturligt, at børn nogle gange har en oplevelse af, at blive valgt fra. Vi taler med børnene om at sige fra på en god måde, så det pågældende barn ikke føler sig afvist. Vi taler med børnene om vigtigheden i nogle gange også at respektere et nej. Her er vi, som personale, meget opmærksomme på at hjælpe børnene i gang, sammen med de øvrige børn.

Vi er meget glade for at se, at alle børn har en oplevelse af, at de får hjælp fra en voksen, når de har brug for det. Heldigvis mener langt de fleste børn, at der er mindst en voksen, der kan lide dem. Der er dog en lille del, som er gul, og her tænker vi, at det er vigtigt, at få talt om, at selv om vi ikke er enige i alt, kan vi voksne rigtig godt lide børnene. I personalegruppen har vi talt om, at det er vigtigt, at vi viser, og sætter ord på, overfor børnene, at vi kan lide dem.

I Midgaarden gør vi os umage med at skabe gode og trygge rammer i hverdagen, så hvert enkelt barn kan finde gode tilhørsforhold, og dermed føle sig som en del af et fællesskab.

Den pædagogiske tilgang til børnene rummer omsorgsopgaver og leg og målrettede pædagogiske aktiviteter. Vi fokuserer meget på nærheden og den daglige omsorg, og deler børnene op, så der er ro til bl.a. legen. Trygheden og nærheden i relationerne er yderst vigtige, og vi gør alt, hvad vi kan for, at det er barnets primære voksne, der er omkring børnene.

Vi ser legen som en stor del af midlet til et meningsfuldt børnefællesskab. Vi giver plads til legen, og forsøger derigennem at give børnene større sociale kompetencer. Alle børn har brug for relationer, og det er vores opgave at skabe et godt grundlag for relationerne.

Vi oplever, at det er meget vigtigt med de små grupper. På den måde har vi meget nemmere ved, at se hvert enkelt barn og dets behov, samt inddrage de børn, der ikke selv henvender sig, og deltager aktivt i lege og aktiviteter.

Vi giver samtidig mulighed for, at børnene kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, når de er sammen med flere, og andre børn, om morgenen og eftermiddagen.

Vi tilrettelægger trygge pædagogiske læringsmiljøer, og arbejder også målrettet med et barns specifikke udfordringer i små gruppesammensætninger. Vi forsøger at tilrettelægge aktiviteter, så alle børn har mulighed for at deltage på samme måde, og med de forudsætninger de har, (måske sænker vi forventningerne til aktivitetens varighed, indlægger pauser, bruger piktogrammer eller bruger billeder/konkrete ting, når der tales/gives besked osv.)

Vi vil sætte fokus på, at få et mere struktureret overblik over det enkelte barns relationer, ved at bruge et afkrydsningsskema. Her bliver det synliggjort, hvem det enkelte barn har relationer til. Vi aftaler på personalemøde, hvilke børn, der sættes ekstra fokus på til næste gang, så vi på denne måde kommer omkring alle børn.

Vi vurderer børnenes muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, igennem iagttagelse i hverdagen. Vi noterer, hvad der bekymrer os, og forsøger at finde frem til, hvad grunden f.eks. er til, at barnet er i en udsat position, og om det har stået på over længere tid, eller om det måske kun er en periode. Hvad er barnets udfordringer f.eks. indenfor det sproglige område, som kan medvirke til, at barnet har svært ved at deltage i legene – er det legeregler de mangler, eller er det måske turtagningen eller ordforrådet, der er udfordringer med, eller når barnet måske aldrig at byde ind med forslag, før de andre børn er videre? Vi reflekterer og forsøger at finde svaret på udfordringen for, at vi kan arbejde målrettet med den, ligesom vi er opmærksomme på om, der er progression, da vi ellers skal justere i den indsats, vi har.

Vi er f.eks. meget opmærksomme på de børn, der ofte får nej til at være med i legen, og på de børn, der har svært ved at finde kammerater, de har det godt med. Nogle børn udelukkes, da deres forsøg på at være med bliver opfattet som drillerier, og vi hører fra andre børn, at disse børn driller. Her fokuserer vi på at støtte barnet og have positive forventninger til det samt se, hvad barnet mestrer og er optaget af. På den måde kommer børnene til, at se hinanden på nye måder.

Vi iværksætter lege, som alle børn har glæde af at deltage i. Vi lærer børnene om legeregler, og hvordan man omgås andre, så de har lyst til at lege, og kan blive lukket ind i legen. Vi oplever at børnene tilpasser og udvikler sine kompetencer ift., at indgå i forpligtende fællesskaber, ligesom de får positive oplevelser og erfaring med, at de kan bidrage med noget til fællesskabet.

Vi har meget fokus på refleksionen, da vi er bevidste om, at vi herigennem kan finde nye måder at forstå tingene på, hvilket medfører, at vi kan gå nye veje. Vi evaluerer og sparrer med kolleger omkring f.eks. udsatte børns trivsel, ligesom vi kommer omkring børnene til personalemøder. Evaluering med data bidrager til trivsel, læring og udvikling for alle børn.

Af data bruger vi især praksisfortællinger, fotos og observationer. Vi vil fremover gøre mere brug af børneinterview, relationsskemaer og evt. videooptagelser.

Vi oplever, at vi har meget fokus på, at alle børn er en del af fællesskabet. Vi skal hele tiden udvikle os, og pt. har vi meget fokus på at give barnet specifikke redskaber til, hvad lige præcis han/hun skal udvikle for at komme med i en leg, og for at lære at lege. Vi oplever, at flere og flere børn har brug for guidning og hjælp til dette. Vi er aktive i legen, trækker os ud og følger legene tæt, så vi kan guide og coache barnet, når der er brug for det.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen anvender i høj grad et databaseret afsæt ift. indsatser, hvor udviklingsplaner laves på baggrund af ny data fra fx SpørgeBørge eller Forældretilfredshedsundersøgelsen.

10) Beskriv hvordan i arbejder med personalets positionering og placering ift. inkluderende børnefællesskaber?

Lederens besvarelse:

Personalet har en meget vigtig rolle i, sammen med børnene, at skabe det sociale rum, som det enkelte barn lærer og udvikler sig igennem.

Vi er ansvarlige for, hvilke erfaringer det enkelte barn gør sig, når det er i Midgaarden. Derfor har vi talt meget om vigtigheden i, at vi er TIL STEDE i nuet.

Derfor forsøger vi, så vidt det er muligt, at positionere os, så én personale f.eks. tager i mod børnene, og et andet personale er i legene på gulvet eller ved bordene.

På den måde har vi større mulighed for, at vi kan fordybe os i aktiviteter og samtaler med børnene, så de får mulighed for at opleve voksne, der fordyber sig, og som er nærværende og støttende. Vi ser barnet i legen, men også i det "hul", der kan opstå i afleveringssituationen, hvor personalet og forældre giver og modtager informationer ol.

Tilsynsførendes kommentar:

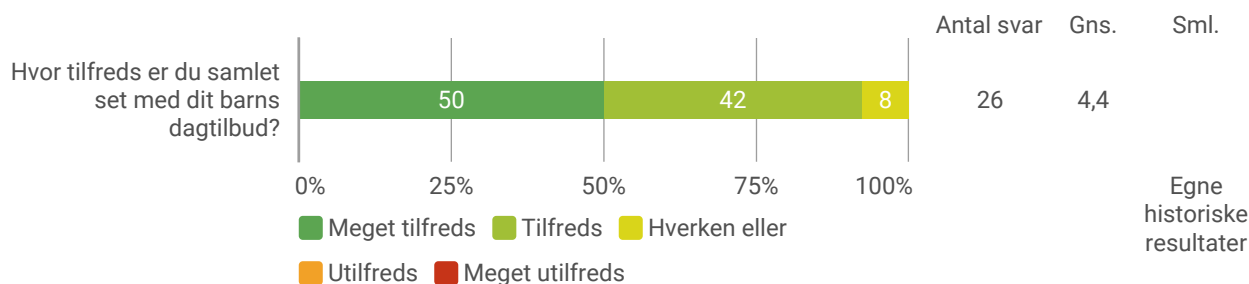
Det drøftes, at det mærkes i institutionen, at der arbejdes med tydelige roller i løbet af dagen, så det er tydeligt hvem der gør hvad.

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

Svarprocent

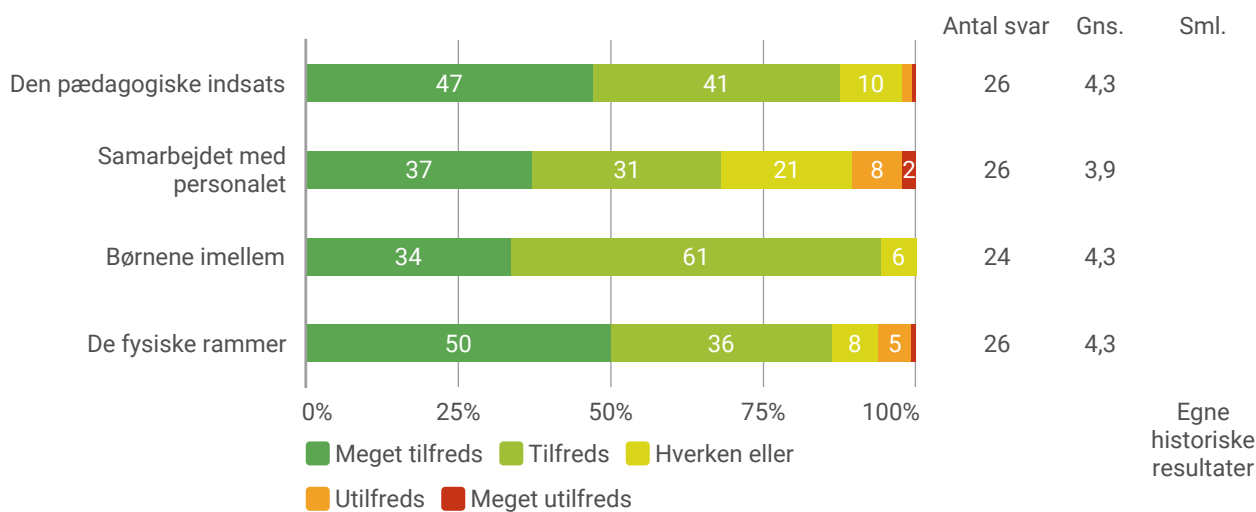
Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlet tilfredshed



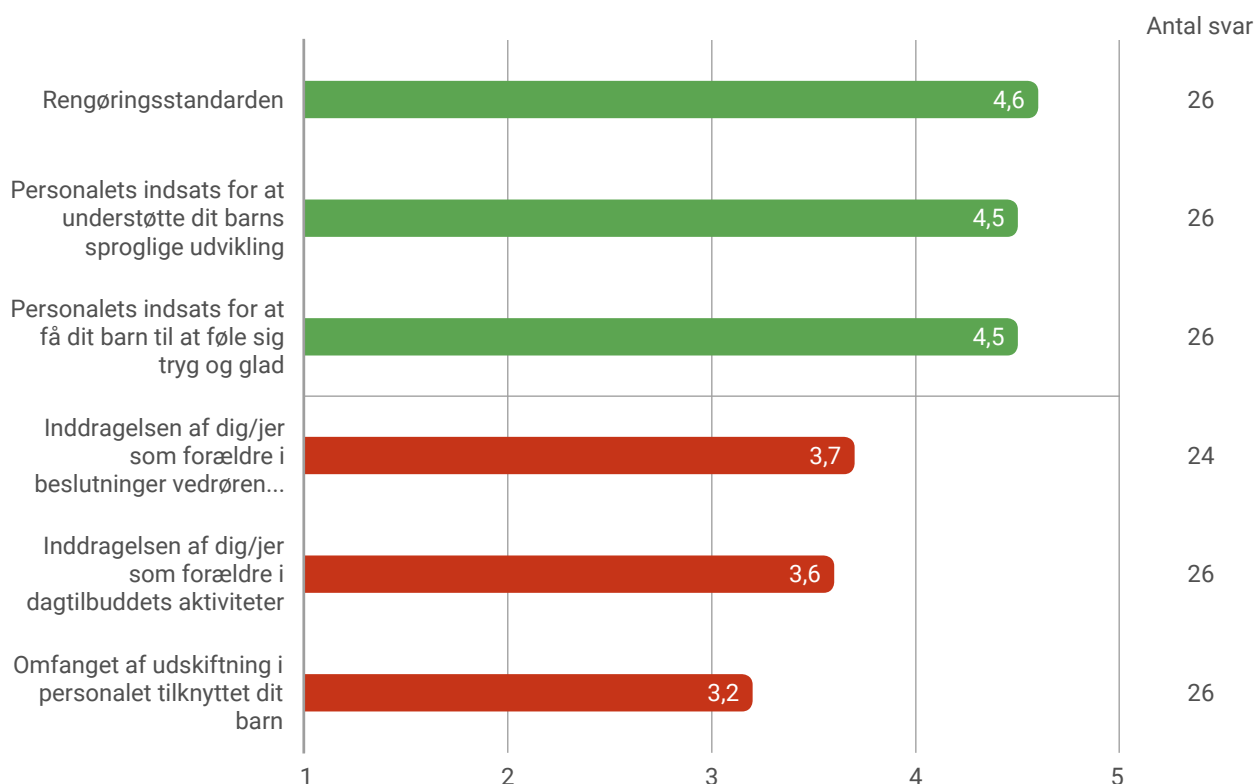
Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

11) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Dejligt, at forældrenes samlede tilfredshed er høj.

Det er vigtigt for os, at forældrene kan mærke/se, at der gøres en stor indsats for at understøtte børnenes sproglige udvikling. Desuden kan det ses, at personalegruppen gør en stor indsats for, at barnet kan føle sig tryk og glad.

Vi vil fortsat være meget opmærksomme på relationer børnene i mellem og tale mere med børnene omkring dette, igennem f.eks. interviews, så vi får et lidt mere klart billede af, hvad der f.eks. rører sig.

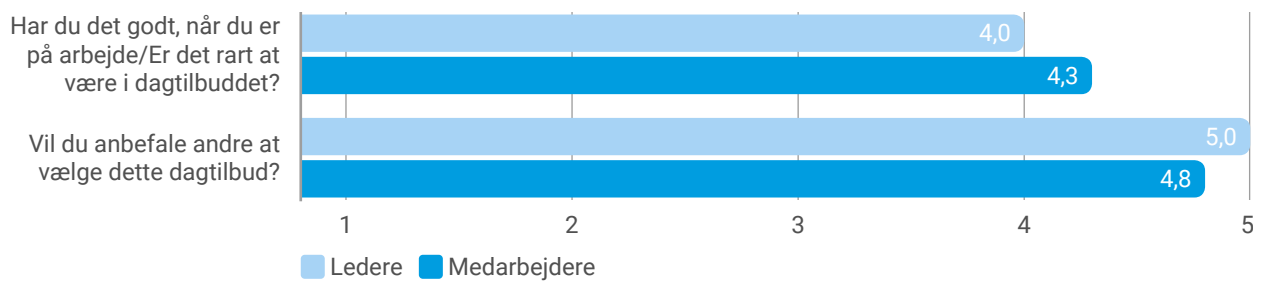
Vi vil være nysgerrige på, hvad forældrene tænker i fht. at kunne inddrages mere i Midgaardens aktiviteter. Vi vil evt. høre forslag fra forældrene til et forældremøde.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til, hvad ledelsen tænker der kan gøres mere, i forhold til at forældrene føler sig inddraget, og være nysgerrige på, hvad forældrene kunne efterspørge.

3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

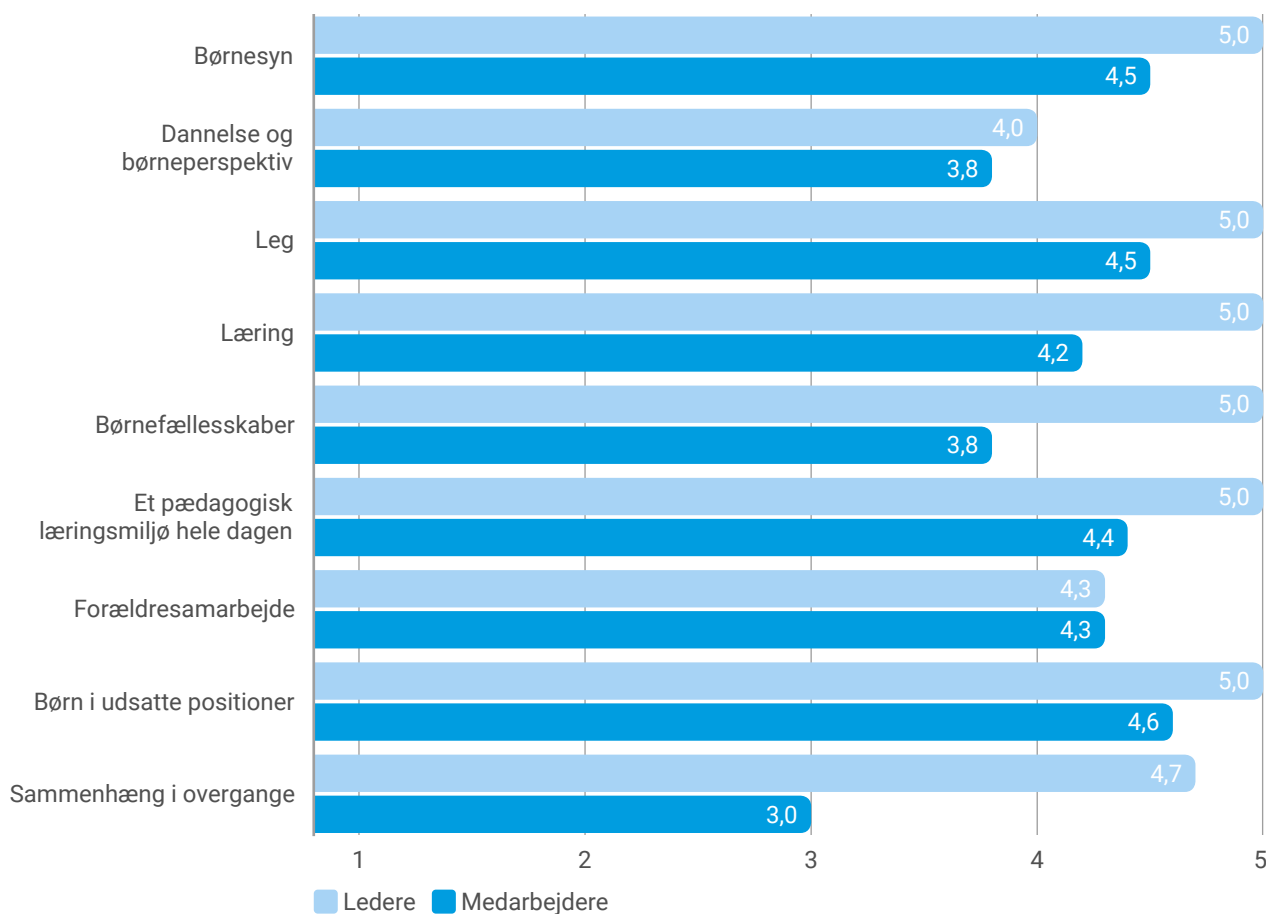
Overordnet trivsel/tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

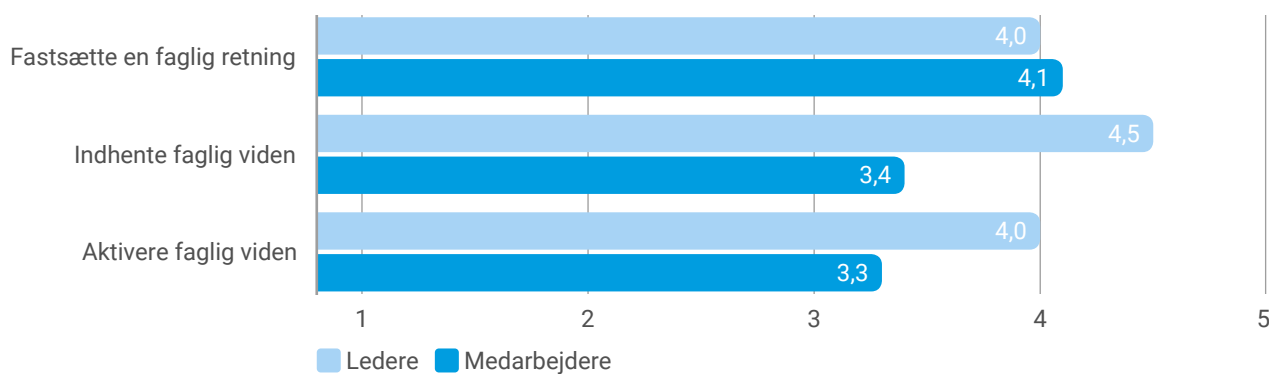
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

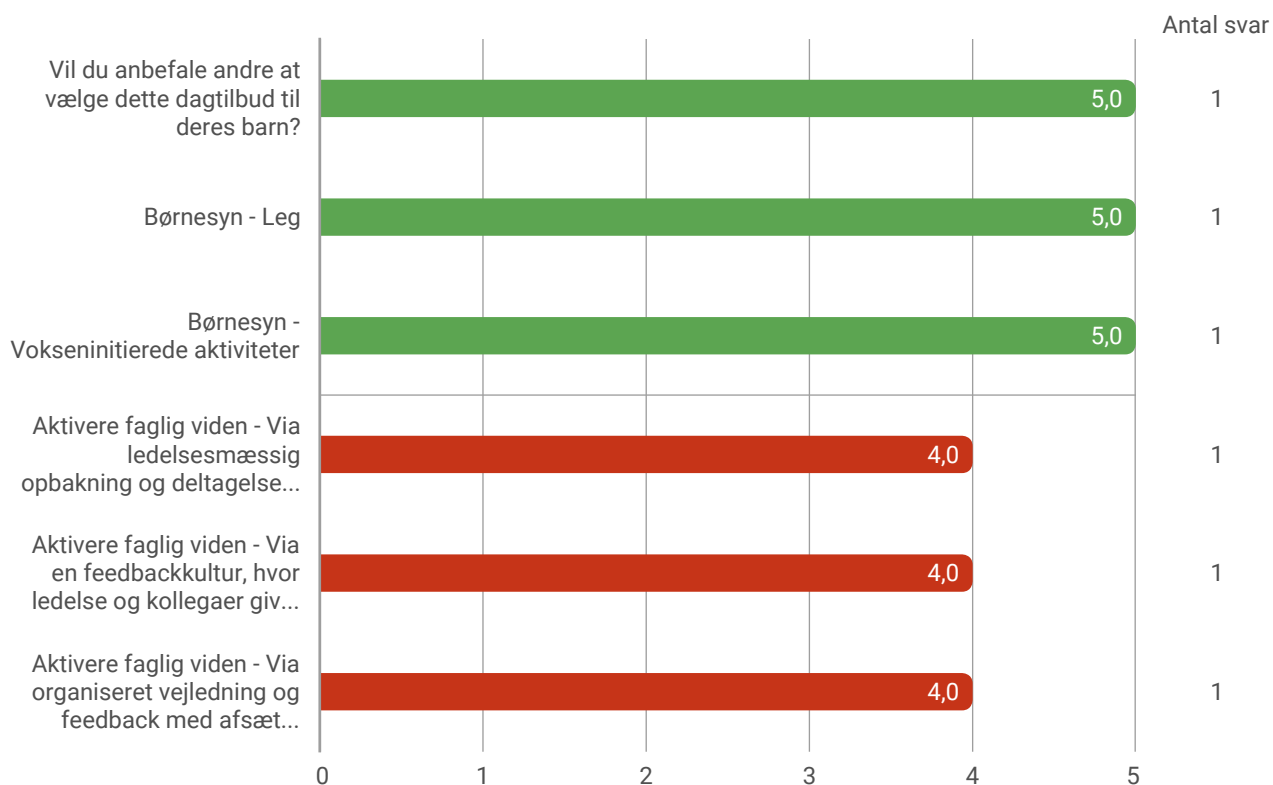
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

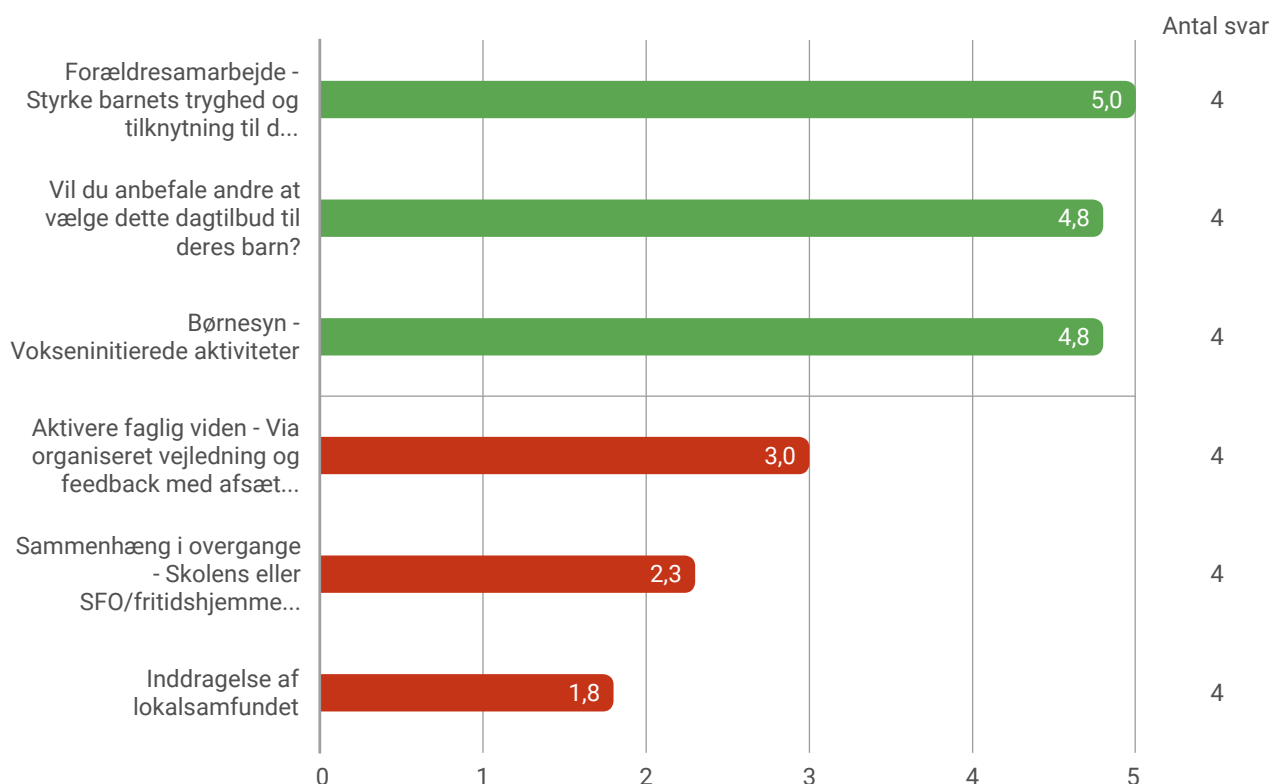
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

12) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Jeg ser, at personalet mange steder placerer sig højt.

I personalegruppen tænker jeg, at vi skal have drøftet, hvad vi forstår ved f.eks. værdier og dannelse. Derudover kan en mulighed være at lave en handleplan for, hvad personalet oplever, der kan sættes i værk, så der er en oplevelse af, at vi ser børnenes perspektiv mere (f.eks. interview og samtaler)

Mht. børnefællesskaber ser jeg, at der er en fin balance mellem små og store børnegrupper og, at der arbejdes med fællesskaber på tværs af alder og køn.

Jeg tænker, at vi fremover kan sætte lidt mere fokus på at støtte børnene i, at få øje på hinandens ressourcer.

Vi vil sætte mere fokus på, at der deles viden efter diverse kurser og projekter. På personalemøder har vi brugt en del tid på Nebula. Fremover tænker jeg, at vi i det daglige, og på personalemøder, skal have "feedback-kulturen" mere tilbage, hvor vi drøfter det daglige pædagogiske arbejde.

Angående "sammenhæng i overgange" er det på den måde, at der kun overleveres til friskolen omkring de børn, der har nogle udfordringer. Her er vi i gang med at lave nye retningslinjer i Fællesbestyrelsen, så der fremover bliver overlevering til friskolen omkring alle børn.

Jeg tænker at vi, på nogle områder, formår at inddrage lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer men, at vi selvfølgelig altid kan gøre det mere. Det kan evt. tages op på et personalemøde.

Tilsynsførendes kommentarer:

Den tilsynsførende taler med ledelsen om, at det er tydeligt at det er en personalegruppe der går glad på arbejde. Det drøftes hvad årsagen til at sammenhængen i overgange ses som en udfordring, hvor ledelsen giver udtryk for at det er noget der skal arbejdes med - men at det evt. kan være overgangen SFO og skole der har de største udfordringer

I forhold til inddragelse af lokalsamfundet anbefaler den tilsynsførende at der kan laves en ressourcebank, hvor man kan se, hvad lokalsamfundet og forældrene/bekendte kan bidrage med ind i institutionen eller lokale udflugtsmål.

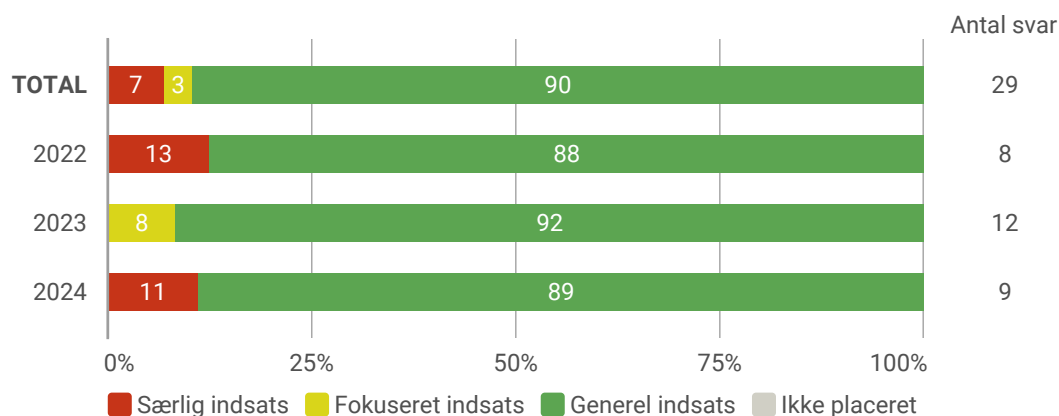
4 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

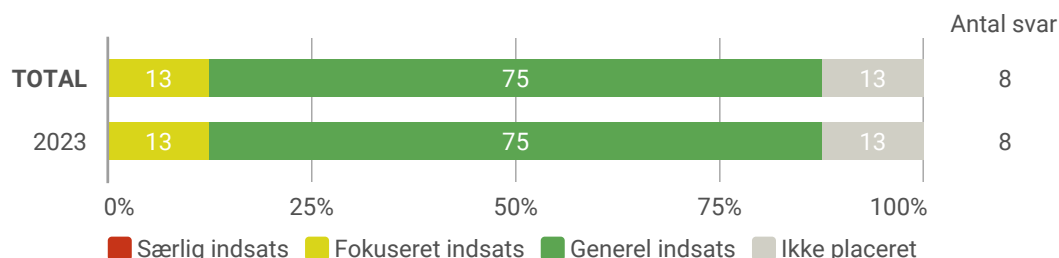
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



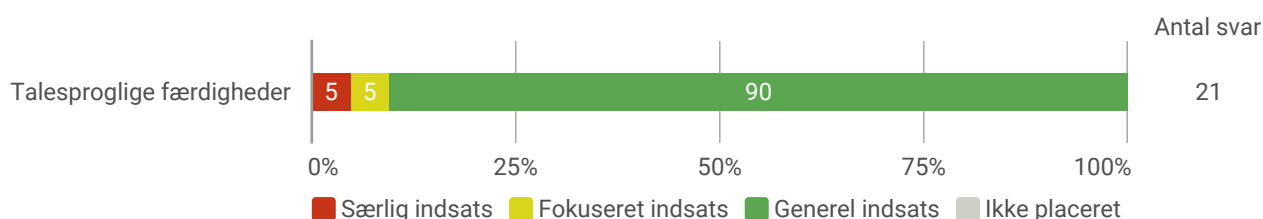
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

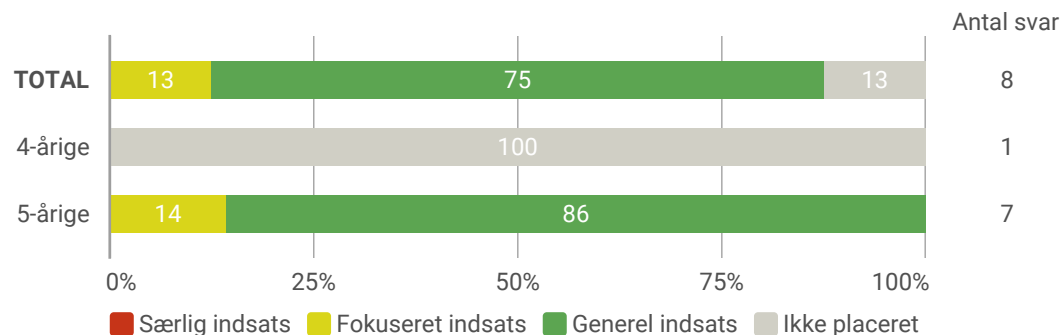
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



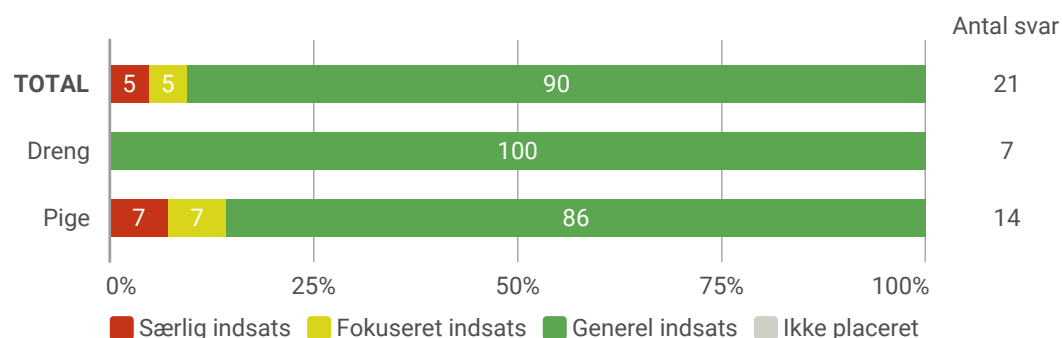
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

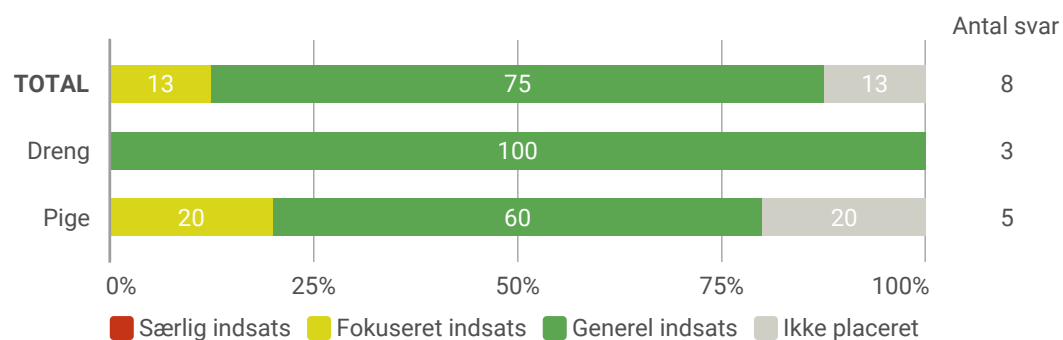
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

13) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprogvurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi ser, at der er en udvikling og, at der er en grøn bjælke indenfor de talesproglige færdigheder, hvilket er dejligt.

Vi ser, at der er en rød tråd i, hvad der sprogligt arbejdes med i Midgaarden. Det er sprogvejlederen, der laver sprogvurderingerne. Sprogvejlederen kender alle børn, og de er trykke ved at være sammen med hende. Der arbejdes med materialer i det daglige, hvor der er hentet inspiration fra biblioteket i Nebula. Her er konkrete tiltag, som alle kan bruge, for at styrke forskellige sproglige områder. Vi har gjort meget ud af at bruge Nebulamaterialet - bl.a. forskellige spil med udsagnsord, rim og sammensatte ord.

Der er fokus på sproget i alle grupper, og i førskolegruppen leges der især meget med bogstaver, rim, sammensatte ord, modsætninger, ligheder, lyde, stavelser, tage dele af ordet væk osv. Vi taler med børnene om, hvad der er for- og bagside på en bog, læseretning, mellemrum osv., samt hvordan man behandler bøger.

Vi anvender visuelt understøttende materiale som f.eks.: ord på ting, "vente-bogstaver", tal osv.

Vi er meget opmærksomme på vigtigheden af, hvor stort et potentiale, for at lære sprog, som legen rummer. Derfor bruger vi legene til at understøtte børnenes sprog ved at indgå i legene, og evt. inddrage

legemanuskripterne/legeskasserne. Vi forsøger at præsentere børnene for et mere nuanceret sprog ved, at vi "strør" lidt mere komplekse sætninger udover legen end dem, de selv bruger.

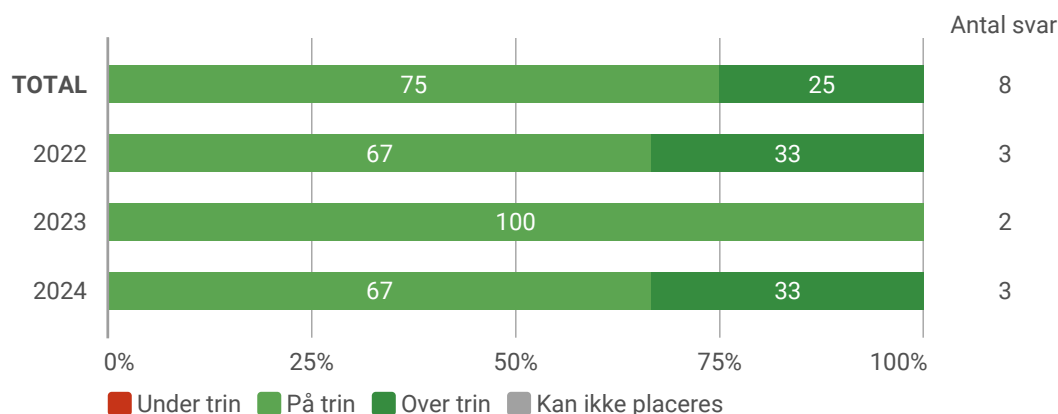
Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at Midgaarden har flotte sprogresultater, og at det er tydeligt, at der arbejdes konstruktivt og fagligt med børnenes sproglige udvikling.

4.2 SprogTrappen

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

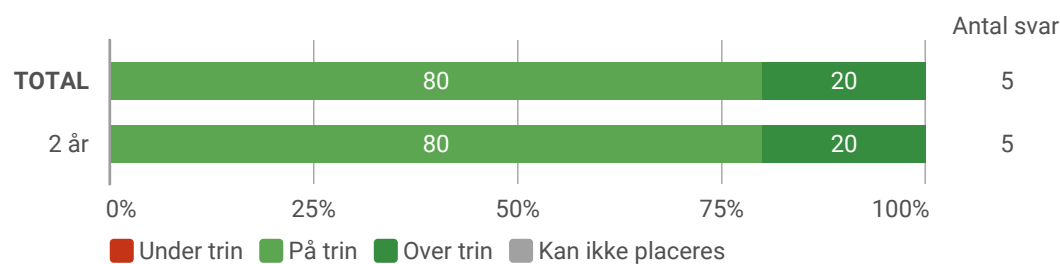


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.2 Resultater - opdelt på alder

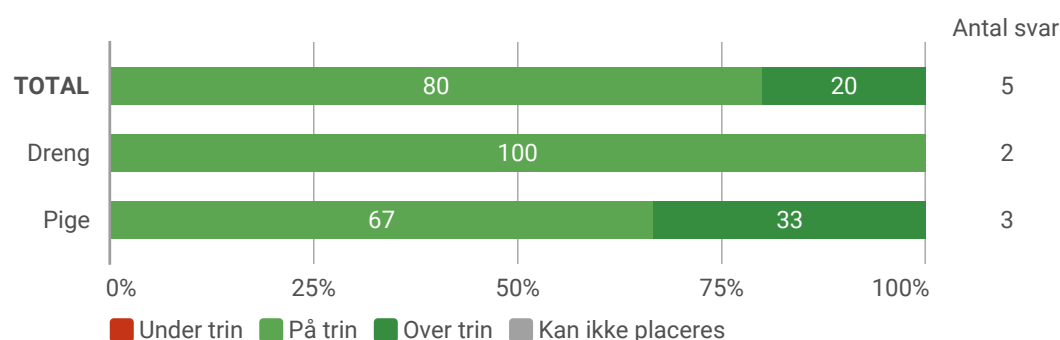
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

14) Noter her dine refleksioner omkring ovenstående SprogTrappe-resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi laver sprogtrappen på alle vores vuggestuebørn, og vi ser rigtig mange grønne bjælker, hvilket er meget positivt. Derudover laves den på de børnehavebørn, der kan have nogle sproglige udfordringer. Målet må være, at få børnene op "på trin", og endnu bedre "over trin". Vi bruger materialet fra Ulla Fly, og har sprogtrappen til at hænge på stuen, hvorpå barnet, der er lavet en sprogtrappe på, har en bestemt farve. Her rykkes farven opad efterhånden som, barnet udvikler sig indenfor det pågældende område. Vi er ligeledes opmærksomme på, hvilke konkrete tiltag der skal fokus på således, at barnet kan udvikle sig indenfor et specifikt område. Forældrene vejledes i, og får konkrete tiltag til, hvordan de kan arbejde med områder derhjemme, hvor barnet f.eks. er "under trin". I Midgaarden anvender vi dialogisk læsning, vi sætter ord på i rutinesituationer og vi har fokusord, ligesom der anvendes visuel understøttelse. Derudover forklarer det pædagogiske personale alt, hvad de gør - italesætter egne og barnets handlinger.

Tilsynsførendes kommentar:

4.3 Dialog

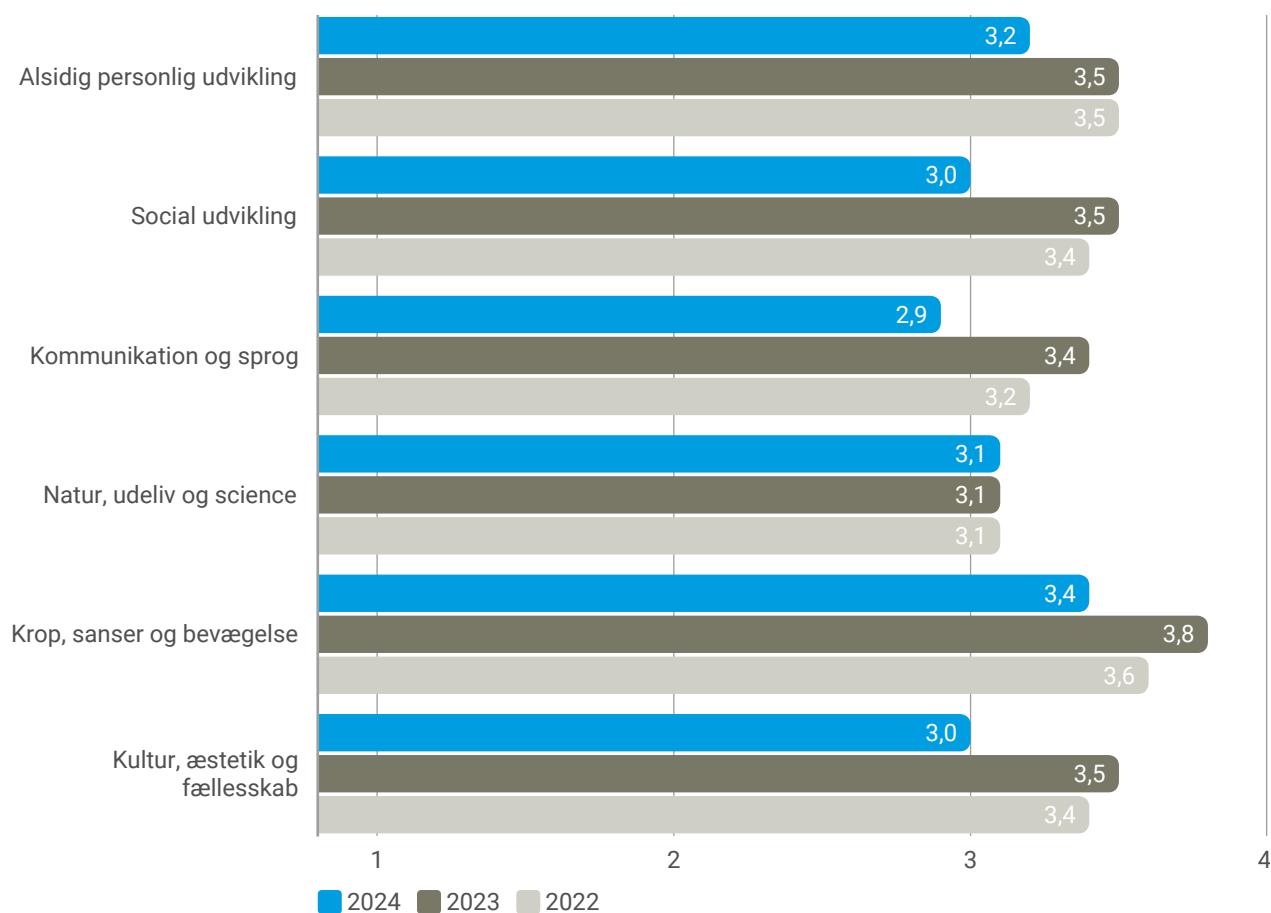
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	43	30

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Dialog.

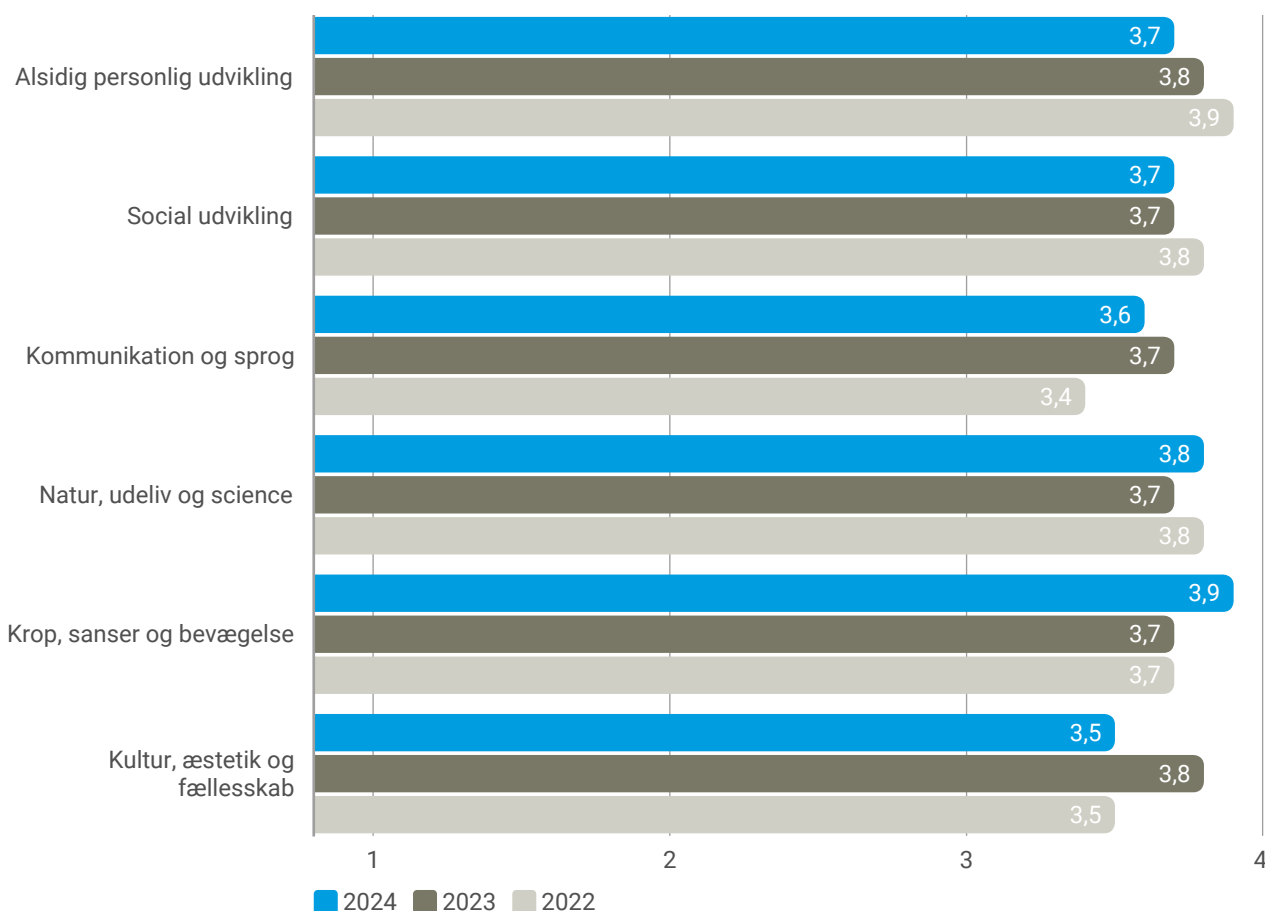
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

15) Hvordan anvendes dialogvurderings-resultaterne i tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde?

Lederens besvarelse:

Vi ser, at forældrenes bjælker er længere fremme end personalets. Vi samarbejder om at understøtte barnets udvikling bedst muligt. I vuggestuen og i børnehaven tager vi udgangspunkt i Dialogprofilen, og nedskriver de aftaler og fokuspunkter, vi bliver enige med forældrene om, og ligger dem under fokuspunkter på Hjernen og Hjertet.

Dialogprofilen udfyldes også i forbindelse med samtalen med forældre, omkring mulig kommende skolestart. Her noteres under fokuspunkter, hvad der f.eks. skal sættes ekstra fokus på for at forsøge at gøre barnet klar til skolestart. Vi tager ligeledes udgangspunkt i dialogprofilen, hvis vi har et barn, der skal overleveres til friskolen.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende tilkendegive at det er fint at dialogredskabet anvendes i forbindelse med forældresamtalerne

4.4 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

Fællesrummet:

Det store fællesrum er opdelt i små zoner, hvor der er etableret små lege-stationer ud fra forskellige temaer; dinosaurer, Lego, træklodser, læsehjørne, Meget inspirerende og godt udnyttet.

Æblestuen/vuggestuen:

- De er lige ved at være færdige med at spise og den ene voksen har sat sig ned på gulvet sammen med de børn der allerede er færdige. Imens er der én voksen som skifter børnene, og én som hjælper de sidste børn ved bordet.
- Børnene leger frit på gulvet, og der sidder hele tiden en voksen nede ved dem. Da de er færdige med at få alle ned fra bordet, bliver de opdelt i mindre grupper. En går på besøg med de ældste i børnehaven, én går på legepladsen med 4 børn og en voksen bliver tilbage på stuen sammen med de tre yngste. En fin opdeling af børn og voksne i de forskellige aktiviteter.

- I garderoben hjælper den voksne børnene i tøjet. Imens stikker de andre børn af rundt i andre rum i institutionen. Jeg ved ikke om det ville hjælpe, når de er så små. Men at etablere vente-prikker eller en vente-kasse/bog, som de skal sidde på og underholdes med, indtil de sidste er klar til at komme ud.
- Vuggestuen er inddelt i to mindre grupper. Nogle børn er ude med en voksen og andre børn er inde på stuen med en anden voksen. Nogle af de ældste vuggestuebørn er med til aktiviteter hos de yngste børnehalebørn – dette med fokus på overgangen til børnehave
- Stuen er inddelt i tre mindre rum – et rum hvor de spiser og to andre rum, der er indrettet med henblik på aktiviteter
- Der gives et indtryk af at der er fokus på at legetøj og materiale skal være i børnehøjde og tilgængeligt for børnene
- Der er reoler og møbler, der er med til at skabe mindre rum i rummet, hvor der kan være plads til ro og leg
- Der er et læsehjørne, hvor bøgerne er i en kasse på gulvet. Det gør det nemt for børnene at se i bøger eller tale om dem med en voksen
- Kunne det være en ide at skabe et læringsmiljø, der er tydeligere kodet, hvor dermed får et stillads til at lege. Legekøkkenet kunne måske være skærmet med en reol, så det bliver nemmere at afgrænse legeområdet og mere tydeligt hvor legen kan og skal foregå

Mariehøns:

- Gruppen af de yngste børnehalebørn er på gulvet med to voksne – de har samling
- Børnene er optagede af hvad den voksne fortæller. Den voksne har taget visuelt materiale med ned på gulvet, der er med til at understøtte fortællingen
- På stuen er temaet der arbejdes med bondegården
- Efter samling bliver nogle af børnene på gulvet sammen med en voksen – der bliver taget bondegårde i forskellige afskygninger ud på gulvet
- Børnene går i gang med at lege med bondegårdene. Der er også dyr og køretøjer børnene kan lege med
- Oppe ved bordet er der kreative aktiviteter der har sit afsæt i temaet
- Det er tydeligt at der på stuen arbejdes med emnet "bondegården" Der er visuelt materiale og legetøj til rådighed for børnene der kan understøtte deres lege og aktiviteter
- Stuen er ryddelig og velorganiseret
- På den ene væg hænger der små kasser i børnehøjde med legetøj, som børnene selv kan få fat i
- Der er legetæpper på gulvet, som kan være med til at inspirerer børnene til leg
- Om formiddagen har de besøg af de ældste vuggestuebørn

Sommerfuglene:

- De er i værkstedet og skal lave fisk, ud fra deres tema om Jyllands Akvariet.
- De voksne er placeret ved forskellige borde, og hjælper de børn der har behov for det.

Græshopperne:

- Nogle børn sidder ved bordet med en voksen og laver en kreativ aktivitet
- Et barn sidder på gulvet selv med noget legetøj. Barnet er meget fordybet i sin leg – den voksne er opmærksom og kontakter barnet for at høre, om barnet vil være med til at lave fisk
- Gruppen har været på tur til Jyllands akvariet – børnegruppen er nu med til at lave fisk, der skal dekorere stuen
- Den voksne taler med børnene om det de laver. Den voksne stiller spørgsmål til de fisk og vanddyr børnene har set og giver tid til at børnene kan komme med et svar
- Der er en god stemning på stuen – den voksne taler dæmpet med børnene og det samme opleves børnene i mellem
- Den voksne går ned til barnet på gulvet og spørger ind til den leg barnet har gang i. Den voksne spørger om hun må være med og har respekt for barnets svar
- Den voksne bliver nu på gulvet og de andre børn kommer også ned på gulvet. De bruger tid på at tale om det de er optaget af
- Stuen er ryddelig og velorganiseret
- Der er relevant visuelt materiale i børnehøjde, som børnene dermed kan profitere af – i forhold til fx leg eller hvis de skal fortælle
- Der er legetøj tilgængeligt på hylderne og nogle af kasserne har billeder på fronten, så børnene kan se hvad der er i
- Der er et læsehjørne der er organiseret så børnene selv kan tage de bøger de er interesseret i

- Stuen er opdelt i mindre områder med reoler og kommoder, hvilket giver mulighed for at etablere forskellige kodede læringsmiljøer.
- Kan der evt. være en tydeligere kodning af området med dukkehusene, så legen ikke nødvendigvis altid skal pakkes væk

I mellemgangen er der indrettet et stort område, hvor der er legoklodser. Klodserne får lov at være fremme og børnene kan gå til og fra. Kan det være en ide at der også er et bord tilgængeligt for børnene, så børnene også kan få legen op fra gulvet.

4.5 Opsamling

4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

Styrkeområder det anbefales at arbejde på at fastholde:

- Den anerkendende og positive energiske tilgang til børnene.
- Det store fokus på at prioritere legen som aktivitet i dagligdagen
- Det fine visuelle arbejde med at hænge billeder, bogstaver og tal på væggene.
- Fortsætte det gode arbejde med at vedligeholde, udvikle og justere de pædagogiske lege- og læringsmiljøer.

Områder det anbefales at udvikle på:

- Der kunne med fordel fokuseres på at udvikle læringsmateriale i form af visualiseringer + legerekvisitter til legepladsen der hvor det er muligt og ville give mening for legene udendørs
- At der på Græshoppestuen etableres en tydeligere kodning omkring dukkehusene, så legeremedierne kan blive stående fremme, og ikke skal pakkes væk hver gang der skal ske et skift.
- At der skabes et læringsmiljø i vuggestuen, der er tydeligere kodet, hvor børnene dermed får et stillads til at lege. Legekøkkenet kunne måske være skærmet med en reol, så det bliver nemmere at afgrænse legeområdet og mere tydeligt hvor legen kan og skal foregå
- Der kan med fordel etableres vente-prikker eller en lille kasse med legetøj/bøger, som vuggestuebørnene kan kigge i, imens de venter på de andre børn i garderoben, så den voksne har tid til at udnytte rutinesituationen som læringsrum for børnene i overgangen til legepladsen.

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet vurderes til at være **god kvalitet** både i vuggestuen og i børnehaven.

Dette er vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe